

## Gender and adjective agreement

**In English** Words that describe people or things are called **adjectives**. They can be used with the verb *to be* to say what someone or something is like.

Robert is **tall**. (*Robert* is a noun; *tall* is an adjective.)

That **pretty** girl is also **tall**. (*girl* is a noun; *pretty* and *tall* are adjectives.)

The teachers are **funny** and **friendly**. They are all **tall** as well.

(*teachers* is a noun; *funny*, *friendly* and *tall* are adjectives.)

The adjective **tall**, or any other English adjective, does not change form, no matter whether it describes a noun that is singular or plural, masculine or feminine.

**A** Circle each adjective and underline the noun or pronoun it describes. Then check off whether the noun described is singular (S) or plural (P).

1. Dorothy is dark-haired.
2. We are intelligent.
3. My best friend is lazy.
4. The boys are shy.
5. Dwayne is handsome.
6. The math books are boring.
7. My classmates are athletic.
8. I am friendly and outgoing.

S	P
✓	

**In Spanish** People or things are also described with **adjectives**. However, they change their endings to match the **gender** of the nouns or pronouns they describe. Most adjectives have a masculine form ending in **-o** and a feminine form ending in **-a**.

Raúl es **listo**.

Marta es **lista**.

Adjectives that end in **-e** have the same masculine and feminine forms. Adjectives ending in a **consonant** *do not* add an **-a**, unless they refer to *nationality* or end in **-or**.

El profesor es **inteligente**.

La profesora es **inteligente**.

Él es **intelectual** y **trabajador**. Ella es **intelectual** y **trabajadora**.

Adjectives also agree with nouns in **number**. If the singular form ends in a **vowel**, add an **-s** to make it plural. If the singular form ends in a **consonant**, add **-es**. To describe a group of males and females, a *masculine* plural form is used.

Los profesores son **extrovertidos**.

Susana y Marta son **graciosas**.

Mis compañeras son **interesantes**.

Mis amigos son **intelectuales**.

Teresa y Pedro son **antipáticos** y **trabajadores**.

**GENDER AND ADJECTIVE AGREEMENT**

**B** Circle each adjective and underline the noun or pronoun it describes. Then, check the right column to tell whether the noun described is singular (S) or plural (P), masculine (M) or feminine (F).

1. Rafael es moreno.
2. Nosotras somos inteligentes.
3. Mi mejor amiga es muy guapa.
4. Arturo y Julio son bajos.
5. Los profesores son divertidos.
6. Rosario es seria.
7. Emilia y Fátima son perezosas.
8. Mis compañeros de clase son simpáticos.

S	P	M	F
✓		✓	

**C** Circle the appropriate adjective to complete each sentence.

1. Teresa es (pelirroja/pelirrojas).
2. Los estudiantes son (trabajador/trabajadores).
3. Nosotras somos (bonitos/bonitas).
4. Mi mejor amigo es (tímido/tímidos).
5. Mi profesora de ciencias es (simpático/simpática).
6. Ustedes son muy (inteligentes/inteligente).
7. La señora Hurtado es (aburrida/aburridos).
8. Elisa y Gabriel son (románticos/románticas).

**D** Rewrite the following sentences so the subject is feminine and plural. Then, answer the questions in c.

- a. My friend is lazy. \_\_\_\_\_
- b. Mi amigo es perezoso. \_\_\_\_\_
- c. Do words need to be changed in the English sentence? in the Spanish sentence? What do you conclude about adjective agreement in Spanish?

---

---

---

---

---

---

---

---

## Question formation

**In English** Some questions with the verb *to be* require **yes** or **no** as an answer. In such cases, the subject must usually go after the verb.

**Is** the teacher intelligent?                      **Yes**, the teacher is intelligent.  
**Are** you shy?    **No**, I'm not shy.

In all other questions with *to be*, you must use a question word such as **how**, **who**, **when**, **where**, or **what** at the beginning of the sentence.

**How** old are you?  
**Where** are you from?  
**What** time is it?

**A** Circle the correct question word to complete the following sentences.

1. (Where/Who) do you live?
2. (What/When) is your favorite color?
3. (Why /How) are you doing?
4. (When/Who) is your birthday?
5. (What/Where) restaurant did you eat at?
6. (Who/What) is your teacher's name?
7. (How many/Where) dogs do you have?

**In Spanish** Some questions require **sí** or **no** as an answer. At the end of such questions, you must raise the pitch of your voice. The subject can go before or after the verb, or it can be dropped altogether. In your answer, you must say **no** twice: once to mean **no** and a second time to mean **not**.

¿**Eres** trabajadora?                                      **Sí**, soy trabajadora.  
 ¿**Juan** es **bajo**? / ¿**Es** bajo **Juan**?                      **No**, Juan **no** es bajo.

When you ask for more information, you use question words. They are all written with an accent mark.

¿ <b>Cómo</b> es Eugenia?	<i>What's Eugenia like?</i>
¿ <b>De dónde</b> eres?	<i>Where are you from?</i>
¿ <b>Quién</b> es el profesor de ciencias?	<i>Who is the science teacher?</i>
¿ <b>Qué</b> hora es?	<i>What time is it?</i>
¿ <b>Cuántos</b> años tienes?	<i>How old are you?</i>
¿ <b>Cuándo</b> es tu cumpleaños?	<i>When is your birthday?</i>

**B** Circle the correct question word to complete the following questions.

1. ¿(Cuántos/Cómo) años tienes?
2. ¿(Cómo/Cuándo) está usted?

**QUESTION FORMATION**

3. ¿(Cuántos/Cuándo) es el cumpleaños de Luz María?
4. ¿(Qué/Cómo) te llamas?
5. ¿(Quién/Cuándo) es la profesora de español?
6. ¿(Qué/Cuál) es tu teléfono?
7. ¿(Cuándo/De dónde) es Miguel de Cervantes?
8. ¿(Cuántos/Cómo) es la compañera de clase? ¿Es divertida?

**C** Write an appropriate question for each answer.

1. — **¿Cuántos años tiene Daniel?**  
\_\_\_\_\_
 

—Daniel tiene catorce años.
2. — \_\_\_\_\_  
—Estoy muy bien, gracias.
3. — \_\_\_\_\_  
—La profesora es atlética y graciosa.
4. — \_\_\_\_\_  
—Soy de Maracaibo, Venezuela.
5. — \_\_\_\_\_  
—El profesor es el señor Herrera.
6. — \_\_\_\_\_  
—Son las doce y media.
7. — \_\_\_\_\_  
—Hoy es viernes, el quince de octubre.

**D** 1. Translate this **yes/no** question into English: **¿Juan es de España?**

\_\_\_\_\_

2. How is the word order different in English?

\_\_\_\_\_

3. How would someone hearing the Spanish sentence know that it is a question rather than a statement?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Nouns and definite articles/plural nouns

**In English** Words used to name people, places and things are called **nouns**. Often a noun is introduced by the definite article **the**.

**The** teacher is intelligent. (*teacher* is a noun)

Cristina listens to **the** radio. (*radio* is a noun)

**The** Mexican restaurant is great. (*restaurant* is a noun)

**The** is used with all nouns: nouns that refer to the masculine gender (like *boy*), the feminine gender (like *actress*), and those that have no gender (like *radio*, *restaurant*, and most other nouns in English).

**A** Circle the definite articles in the following sentences, and underline the noun each article goes with.

1. The musician plays jazz.
2. We won the volleyball game.
3. My mom dropped the salad.
4. The birthday party ended late.
5. He ate all the hamburgers.
6. My sister took the football.
7. The CD is scratched.
8. All the animals left the zoo.

**In Spanish** All nouns have a gender: masculine nouns tend to end in **-o** (helado) and feminine nouns tend to end in **-a** (fiesta). To form a plural noun, add an **-s** to a noun ending in a vowel, or add **-es** to a noun ending in a consonant.

deporte *sport*

deportes *sports*

animal *animal*

animales *animals*

When you speak about a noun as a general category, you use **definite article**, which is equivalent to English **the**. In Spanish, **the** has different forms that agree with the noun in gender and number:

	MASCULINE	FEMININE
<b>SINGULAR</b>	<b>el</b> profesor	<b>la</b> profesora
<b>PLURAL</b>	<b>los</b> profesores	<b>las</b> profesoras

You can also use the definite article after the verb **gustar** (Me gusta **la** pizza. *I like pizza.*)

**NOUNS AND DEFINITE ARTICLES/PLURAL NOUNS**

**B** Circle the definite articles in the following sentences, and underline the noun each article goes with. Then check the appropriate column to tell whether the noun is masculine (M) or feminine (F), singular (S) or plural (P).

1. Me gusta el ajedrez.
2. ¿Te gusta la comida china?
3. Las compañeras de clase son bonitas.
4. Hoy es el cumpleaños de Ana.
5. No me gusta la música pop.
6. ¿Te gustan mucho las verduras?
7. Los libros de aventuras son fenomenales.
8. Me gustan más los deportes.

M	F	S	P
✓		✓	

**C** Complete the following sentences with the correct definite article.

1. ¿Te gusta la comida italiana?
2. No, me gustan más \_\_\_\_\_ frutas.
3. ¿Te gusta más \_\_\_\_\_ pizza o \_\_\_\_\_ helado?
4. Me da igual. Me gustan más \_\_\_\_\_ verduras.
5. ¿Te gustan \_\_\_\_\_ videojuegos?
6. No, me gusta más \_\_\_\_\_ ajedrez.
7. ¿Te gustan \_\_\_\_\_ libros de ciencia ficción?
8. Sí, y también me gustan \_\_\_\_\_ películas de misterio.

**D** Write three sentences telling what you like or what your friend likes, using **me gusta** or **le gusta**. Circle the definite article, then underline the noun and tell whether it is masculine or feminine.

1. **Me gusta** la pizza. **FEMININE**
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**E** Of these words, which have endings that you can easily tell are masculine or feminine? Which have endings whose gender is less obvious?

la pizza	las verduras	las frutas	la música
el helado	los videojuegos	los carros	el libro
el deporte	la clase	el ajedrez	la vez

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Uses of de

**In English** An **'s (apostrophe s)** is added to a singular noun to show possession or relationship to one person. In the plural, an apostrophe alone (') is added after the **-s** ending of most plural nouns.

Timmy**'s** books are in his backpack.  
 My friend**'s** classes are wonderful.  
 The teachers' lounge is empty.  
 The girls' basketball team won the championship.

**A** Complete the following sentences with the possessive forms of the nouns in parentheses.

1. Our **teacher's** office is full of books. (teacher)
2. My \_\_\_\_\_ anniversary is tomorrow. (parents)
3. The \_\_\_\_\_ claws are very sharp! (cat)
4. \_\_\_\_\_ violin lesson ends at seven. (Kathleen)
5. Your \_\_\_\_\_ party was so much fun! (friends)
6. That man over there is \_\_\_\_\_ uncle. (James)
7. Dora saw all the \_\_\_\_\_ basketball games. (women)
8. My \_\_\_\_\_ room is very messy. (sister)

**In Spanish** The word **de** is used to show possession or relationship. Use **de** with singular and plural nouns.

Es la casa <b>de</b> mis amigos.	<i>It's my friends' house.</i>
Es el profesor <b>de</b> mi mejor amiga.	<i>He is my best friend's teacher.</i>

You can also use **de** to indicate the kind of thing you're describing.

los libros <b>de</b> amor	<i>romance books</i>
las películas <b>de</b> ciencia ficción	<i>science fiction movies</i>

You use **de** to say where someone is from.

Viviana es <b>de</b> Colombia.	<i>Viviana is from Colombia.</i>
--------------------------------	----------------------------------

When **de** is followed by the article **el**, both words combine to form the contraction **del**.

Hoy es el cumpleaños <b>del</b> profesor.	<b>(de + el profesor)</b>
---	---------------------------

**B** Complete the following sentences with the possessive forms of the nouns in parentheses.

1. Los libros son **de Marina**. (Marina)

**USES OF DE**

2. Son los videojuegos \_\_\_\_\_. (mi mejor amigo)
3. Hoy es la fiesta \_\_\_\_\_. (los estudiantes)
4. Es el carro \_\_\_\_\_. (el señor Rueda).
5. ¿Cuál es el correo electrónico \_\_\_\_\_? (la profesora)
6. Es la pizza \_\_\_\_\_. (el muchacho)
7. Ricardo es amigo \_\_\_\_\_. (los animales)

**C** Answer the questions using the preposition **de** to say *what kind of* for each noun.

1. ¿Qué libros te gustan? (libros / amor)  
**Me gustan los libros de amor.**  
\_\_\_\_\_
2. ¿Te gustan mucho los libros? (libros / aventuras)  
\_\_\_\_\_
3. ¿Te gustan las películas? (películas / misterio)  
\_\_\_\_\_
4. ¿Quién es el señor Rodríguez? (profesor / ciencias)  
\_\_\_\_\_
5. ¿Te gustan los videojuegos? (videojuegos / ciencia ficción)  
\_\_\_\_\_
6. ¿Qué música te gusta? (música / fiestas)  
\_\_\_\_\_

**D** Translate the following phrases into English.

- a. el libro de aventuras \_\_\_\_\_
- b. el libro de mi amigo \_\_\_\_\_
- c. la muchacha de Puerto Rico \_\_\_\_\_

**E.** In Activity D, how did you translate **de** in each case? What does this difference tell us about the different uses of **de**?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Answer Key: Level 1

## CAPÍTULO 1

## Subjects and verbs in sentences

A

- Susan Hi, I **am** Susan.  
 Pablo Hello, my name **is** Pablo. Where **are** you from?  
 Susan I **am** from the United States. **Are** you from Madrid?  
 Pablo Yes, I **go** to the Colegio Miguel de Cervantes. Where do you **study**?  
 Susan I **study** at Lincoln High School. I **like** Spanish a lot.  
 Pablo Great! **Who** **is** your teacher?  
 Susan **Miss Garza** **is** my teacher. **She** **is** very friendly and intelligent. **Can** I practice my Spanish with you by email?  
 Pablo Sure, I **want** to have an American pen pal.

B

- Miguel Hola, yo **soy** Miguel.  
 Lola Yo **soy** Lola. ¿Qué tal?  
 Miguel Muy bien. ¿Quién **es** él?  
 Lola Mi amigo **se llama** Santiago. Él **es** un compañero de clase. Él **es** de Barcelona. ¿Y **quién** **es** la señora?  
 Miguel La señora **es** la profesora Montero. Ella **es** mi profesora de ciencias.  
 Lola Muy bien. Hasta luego.  
 Miguel Adiós.

C

- Arturo ¡Buenos días! **Soy** Arturo.  
 Yolanda Encantada, Arturo. Yo soy Yolanda. Y éste **es** mi amigo José. **Es** un compañero de clase.  
 Arturo Mucho gusto, José. ¿De dónde **eres**?  
 Yolanda **Soy** de Cuba. ¿De dónde eres tú?  
 Arturo Yo **soy** de Panamá. ¿Y **quién** **es** la muchacha?  
 Yolanda Ella es mi mejor amiga, Leticia. **Es** de la República Dominicana. Ah, y éste es el señor Ruiz. **Es** mi profesor de ciencias.  
 Arturo Encantado, profesor.  
 Señor Ruiz Igualmente.

D

If you left out the subject in English, you would not always know who the sentence referred to. Although **am** would clearly refer to **I**, **is** could refer to **he**, **she**, or **it**. In Spanish, **soy** would also unquestionably refer to **yo**, and **es** would refer to **ella**, because the **-a** in **amiga** already tells us we are referring to a female.

Present tense of the verb *ser*

- A 1. Yolanda **is** from Maracay, Venezuela.  
 2. It **is** ten o'clock.  
 3. Tomorrow **is** Thursday.  
 4. We **are** your cousins.  
 5. I **am** from Valparaíso, Chile.  
 6. You **are** a very good student.  
 7. Mr. Matute and Mrs. Shumway **are** our teachers.  
 8. You **are** my best friends.  
 B 1. **Es** de Madrid, España. M  
 2. Hoy **es** el tres de agosto.  
 3. **Son** las cuatro y veinte. M  
 4. Ustedes no **son** mis compañeros de clase.  
 5. **Soy** tu mejor amigo. M  
 6. Nosotros **somos** de Valencia, España.  
 7. Ellas **son** profesoras.  
 8. ¿Cómo **está** usted, señor Rodríguez?  
 C 1. Marta Valdés (soy/eres/**es**) mi mejor amiga.  
 2. Las profesoras Pérez y Garza (somos/sois/**son**) de Brownsville, Texas.  
 3. Yo (soy/eres/**es**) de Panamá.  
 4. Mis amigos y yo (soy/**somos**/son) compañeros de clase.  
 5. Usted (soy/eres/**es**) el profesor de ciencias.  
 6. Tú y Alicia (soy/eres/**son**) amigas.  
 7. Hoy (soy/**es**/son) el doce de octubre.  
 8. Tú no (soy/**eres**/es) de México.  
 D  
 Blanca Jorge, ésta **es** mi mejor amiga, Sonia.  
 Jorge Hola, Sonia. ¿Tú **eres** una compañera de clase?  
 Sonia Sí, **soy** una compañera de clase.  
 Jorge Ah. ¿Y el profesor Martínez, de dónde **es**?  
 Sonia Él **es** de Uruguay, ¿y tú, de dónde **eres**? ¿de Perú?  
 Jorge No, no **soy** de Perú, **soy** de Ecuador. ¿Y ustedes, de dónde **son**?  
 Blanca Nosotras **somos** de Monterrey, México. ¿Qué hora **es**?  
 Jorge **Son** las dos y media. Tengo que irme.  
 Sonia Adiós, Jorge. ¿**Somos** amigos?  
 Jorge Sí, mis compañeras de clase **son** mis amigas. ¡Adiós!

E

English only has three forms: **are**, **is**, and **am**. While **am** can only refer to **I**, **is** can refer to **he**, **she**, or **it**, and **are** can refer to **we**, **you**, **you** (pl), and **they**. Spanish has 6 forms, one for each person, except that the forms of **usted**, **él**, and **ella** are the same, and so are the forms for **ustedes**, **ellos**, and **ellas**.

## ANSWER KEY

### Punctuation marks and written accents

- A
1. Where are you from ?
  2. See you tomorrow !
  3. That's a great idea !
  4. What's your name ?
  5. Nice to meet you !
  6. How's it going ?
  7. What time is it ?
  8. Goodbye !

- B
1. ¿ De dónde eres ?
  2. ¡ Hasta mañana !
  3. ¡ Qué gran idea !
  4. ¿ Cómo te llamas ?
  5. ¡ Encantada !
  6. ¿ Qué tal ?
  7. ¿ Qué hora es ?
  8. ¡ Adiós !

C Accent marks \_\_\_6\_\_\_

Tildes \_\_\_1\_\_\_

D Dialogue. Answers will vary.

### CAPÍTULO 2

#### Gender and adjective agreement

- A
1. Dorothy is dark-haired. (S)
  2. We are intelligent. (P)
  3. My best friend is lazy. (S)
  4. The boys are shy. (P)
  5. Dwayne is handsome. (S)
  6. The math books are boring. (P)
  7. My classmates are athletic. (P)
  8. I am friendly and outgoing. (S)
- B
1. Rafael es moreno. (S, M)
  2. Nosotras somos inteligentes. (P, F)
  3. Mi mejor amiga es muy guapa. (S, F)
  4. Arturo y Julio son bajos. (P, M)
  5. Los profesores son divertidos. (P, M)
  6. Rosario es seria. (S, F)
  7. Emilia y Fátima son perezosas. (P, F)
  8. Mis compañeros de clase son simpáticos. (P, M)
- C
1. Teresa es pelirroja/pelirrojas).
  2. Los estudiantes son (trabajador/trabajadores).
  3. Nosotras somos (bonitos/bonitas).
  4. Mi mejor amigo es (timido/tímidos).
  5. Mi profesora de ciencias es (simpático/simpática).
  6. Ustedes son muy (inteligentes/inteligente).
  7. La señora Hurtado es (aburrida/aburridos).
  8. Elisa y Gabriel son (románticos/románticas).
- D
- a. My friends are lazy.
  - b. Mis amigas son perezosas.
  - c. English changes the noun **friend** to **friends**, and the verb from **is** to **are**, but there is no change in the possessive **my** or

in the adjective **lazy**. None of the changes show that the friends are female. In Spanish all words change. All show agreement in the plural, including the verb, (**es** to **son**), the possessive (**mi** to **mis**) and the adjective: (**perezoso** to **perezosas**). Both the noun and the adjective show a change from masculine to feminine as well: **amigo perezoso** to **amigas perezosas**. Adjective agreement in Spanish must then always match the noun in gender and in number.

#### Question formation

- A
1. (Where/Who) do you live?
  2. (What/When) is your favorite color?
  3. (Why/How) are you doing?
  4. (When/Who) is your birthday?
  5. (What/Where) restaurant did you eat at?
  6. (Who/What) is your teacher's name?
  7. (How many/Where) dogs do you have?
- B
1. ¿(Cuántos/Cómo) años tienes?
  2. ¿(Cómo/Cuándo) está usted?
  3. ¿(Cuántos/Cuándo) es el cumpleaños de Luz María?
  4. ¿(Qué/Cómo) te llamas?
  5. ¿(Quién/Cuándo) es la profesora de español?
  6. ¿(Qué/Cuál) es tu teléfono?
  7. ¿(Cuándo/De dónde) es Miguel de Cervantes?
  8. ¿(Cuántos/Cómo) es la compañera de clase? ¿Es divertida?
- C
1. ¿Cuántos años tiene Daniel?
  2. ¿Cómo estás?
  3. ¿Cómo es la profesora?
  4. ¿De dónde eres?
  5. ¿Quién es el profesor?
  6. ¿Qué hora es?
  7. ¿Qué día es hoy?
- D
1. Is Juan from Spain?
  2. The verb *is* must come before the subject.
  3. Only through the difference in intonation.

#### Nouns and definite articles/

##### plural nouns

- A
1. The musician plays jazz.
  2. We won the volleyball game.
  3. My mom dropped the salad.
  4. The birthday party ended late.
  5. He ate all the hamburgers.
  6. My sister took the football.
  7. The CD is scratched.
  8. All the animals left the zoo.
- B
1. Me gusta el ajedrez. (M, S)
  2. ¿Te gusta la comida china? (F, S)
  3. Las compañeras de clase son bonitas. (F, P)
  4. Hoy es el cumpleaños de Ana. (M, S)

## ANSWER KEY

5. No me gusta **la** música pop. (F, S)
  6. ¿Te gustan mucho las **verduras**? (F, P)
  7. **Los** libros de aventuras son fenomenales. (M, P)
  8. Me gustan más **los** deportes. (M, P)
- C**
1. ¿Te gusta **la** comida italiana?
  2. No, me gustan más **las** frutas.
  3. ¿Te gusta más **la** pizza o **el** helado?
  4. Me da igual. Me gustan más **las** verduras.
  5. ¿Te gustan **los** videojuegos?
  6. No, me gusta más **el** ajedrez.
  7. ¿Te gustan **los** libros de ciencia ficción?
  8. Sí, y también me gustan **las** películas de misterio.
- D** Answers will vary.
- E** Nouns that end in **-a** are usually feminine.  
Nouns that end in **-o** are usually masculine.  
Nouns that end in **-e** or a consonant such as **-z** can be feminine or masculine.

### Uses of *de*

- A**
1. Our **teacher's** office is full of books.
  2. My **parents'** anniversary is tomorrow.
  3. The **cat's** claws are very sharp!
  4. **Kathleen's** violin lesson ends at seven.
  5. Your **friends'** party was so much fun!
  6. That man over there is **James's** uncle.
  7. Dora saw all the **women's** basketball games.
  8. My **sister's** room is very messy.
- B**
1. Los libros son **de Marina**. (Marina).
  2. Son los videojuegos **de mi mejor amigo**.
  3. Hoy es la fiesta **de los estudiantes**.
  4. Es el carro **del señor Rueda**.
  5. ¿Cuál es el correo electrónico **de la profesora**?
  6. Es la pizza **del muchacho**.
  7. Ricardo es amigo **de los animales**.
- C**
1. Me gustan los libros de amor.
  2. Sí, me gustan los libros de aventuras.
  3. Sí, me gustan las películas de misterio.
  4. El señor Rodríguez es el profesor de ciencias.
  5. Me gustan los videojuegos de ciencia ficción.
  6. Me gusta la música de fiestas.
- D**
- a. the adventure book.
  - b. my friend's book.
  - c. the girl from Puerto Rico
- E** In (a), **de** followed by a noun tells *what kind* of book, so there is no preposition in English. In this case, *adventure* tells what kind of book it is. In (b), the noun *friend* was placed before the other noun, and *'s* was added. This shows possession. In (c) the preposition *from* was used, and the noun remained after the first noun. This indicates origin.

## CAPÍTULO 3

### Gustar with infinitives

- A**
1. Brad likes **(to surf)** the Web. (infinitive)
  2. I like **(riding)** my bike. (-ing form)
  3. We like **(eating)** at the Cuban restaurant. (-ing form)
  4. My friends like to **(ski)**. (infinitive)
  5. Do you like **(to play)** the guitar? (infinitive)
  6. Albert likes **(fishing)**. (-ing form)
  7. My best friend likes **(to run)** in the park. (infinitive)
  8. Margarita likes **(reading)** novels. (-ing form)
- B**
1. A Benito le gusta **(navegar)** por Internet. (-ar)
  2. A Teresita le gusta **(montar)** en bicicleta. (-ar)
  3. Les gusta **(comer)** en el restaurante chino. (-er)
  4. A mis amigos les gusta **(leer)** novelas. (-er)
  5. Te gusta **(tocar)** el piano. (-ar)
  6. Me gusta **(salir)** con mis amigos. (-ir)
  7. A Asun le gusta **(correr)** por el parque. (-er)
  8. No nos gusta **(ir)** de compras. (-ir)
- C** Answers may vary.
1. Me gusta leer libros. / Me gusta ver televisión.
  2. A mis amigos les gusta dibujar. / A mis amigos les gusta escuchar música.
  3. A mi mejor amigo le gusta bailar. / A mi mejor amigo le gusta cantar.
  4. A mis amigos les gusta hacer ejercicio. / A mis amigos les gusta hacer la tarea.
  5. Me gusta pasear por las tardes.
  6. No me gusta estudiar por las tardes.
- D**
- a. Me gustan las revistas.
  - b. Me gusta leer revistas.
  - c. In (a) the verb is plural **gustan**, in order to agree with the noun **revistas**. In (b), the verb is singular **gusta**, because the infinitive requires singular agreement, even if the object of the infinitive (**revistas**) is plural.

### Pronouns after prepositions

- A**
1. I sent a message to **you**.
  2. **She** asked me to give it to **her**.
  3. **They** see no problem with **it**.
  4. **They** don't have time for **him**.
  5. **He's** heard a lot about **us**.
  6. **She** knows **them** very well.
  7. **We** saw **you** talking to **her**.
  8. **Do they** think **it** works for **them**?
- B**
1. **Yo** soy Adela, y a **mi** me gusta patinar.
  2. **Nos** gusta mucho salir contigo.
  3. A **ustedes** **les** gusta hacer la tarea conmigo, ¿no?
  4. ¿Y a Josefina? ¿Qué **le** gusta hacer a **ella**?
  5. ¿Y a Agustín? ¿Cuál **es** el teléfono de **él**?
  6. Tú eres atlético; a **ti** te gusta correr.
  7. A **nosotros** **no nos** gusta nadar.
  8. ¿Cuándo es el cumpleaños de **ellos**?

## ANSWER KEY

C

- Luis** (1) **Yo** soy Luis. ¿Y (2) **tú**? ¿Cómo te llamas?
- Julián** Me llamo Julián. Me gusta mucho leer. ¿Y a (3) **ti** qué te gusta hacer?
- Luis** A mí (4) **me** gusta leer también. A mi amigo y a (5) **mí** nos gusta escuchar música y nadar.
- Julián** ¿Sí? ¿A (6) **ustedes** dos les gusta mucho estudiar también?
- Luis** Sí, más o menos. A (7) **nosotros** también nos gusta estudiar y navegar por Internet.
- Julián** Quiero estudiar. ¿Ustedes quieren estudiar (8) **conmigo**?
- Luis** Sí, mi amigo y yo queremos estudiar (9) **contigo**. ¿Hoy?
- Julián** Sí, a las cuatro. ¿Cómo se llama tu amigo? ¿Cuál es el teléfono de (10) **él**?
- Luis** Se llama Santi. El teléfono es el 3-48-15-55. Y mi hermana es Gloria. Nos gusta estudiar con (11) **ella** también.
- Julián** Perfecto. ¡Hasta luego!

D They are mostly similar in Spanish, but **yo** and **tú** change to **mí** and **ti** after prepositions. They are mostly different in English, except **you** and **it** have the same form as subjects as they do after prepositions.

### Present tense of verbs

- A 1. The class interests me.  
2. Rebecca sings well.  
3. I almost never dance at parties.  
4. You always talk to Juan.  
5. Begoña plays her guitar every day.  
6. We work hard at my school.  
7. My mother listens to music after work.  
8. My two best friends skate at the mall.
- B 1. Los fines de semana yo alquilo videos. ¿Y tú?  
2. Yo bailo en las fiestas y paso el rato con mis amigos.  
3. Mi mejor amiga monta en bicicleta todos los días.  
4. Ustedes juegan al fútbol y tocan el piano también.  
5. Mi hermano y yo cantamos en casa.  
6. Mis hermanos van al parque y pasean.  
7. Yo hablo por teléfono contigo.  
8. Tú vas a la piscina, y nadas por las tardes.
- C 1. Cuando hace buen tiempo, nosotros practicamos deportes.  
2. Yo monto en bicicleta.  
3. Tú y tu hermano juegan (jugar) al béisbol.  
4. Tú también vas a la playa y nadas.  
5. Marisa patina en el parque.  
6. Cuando hace mal tiempo, nosotros estudiamos en casa.  
7. Tú dibujas y yo alquilo videos.

8. Mi madre escucha música y pasa el rato sola.  
9. Mis hermanos juegan a ajedrez, y ustedes tocan el piano.

10. Yo siempre hablo por teléfono contigo.  
11. Tú y yo vamos al parque y jugamos al tenis.

D The subject of **descansas** in (a) is **tú**, and this is unambiguous because the verb ending lets us know it can only be **tú**. In (b) the subject of **toca** could be **usted** or **Juana**. It is ambiguous, because the ending can go with to either **usted** or **ella**.

## CAPÍTULO 4

### Indefinite articles; ¿cuánto?, mucho, poco

- A 1. We all have a hard test tomorrow.  
2. There is little time to lose and much material to study.  
3. How much paper do you need for the test?  
4. Bart needs a lot of time to study.  
5. Ricardo has many colored pens.  
6. Monica wants a few black markers.  
7. Andy has an eraser on the desk.  
8. How many students will take the test?
- B 1. ¿Cuántas clases tienes? (F, P)  
2. Tengo unas materias fáciles. (F, P)  
3. Tienes poca tarea. (F, S)  
4. Necesitas muchos lápices. (M, P)  
5. ¿Cuántos profesores tienes? (M, P)  
6. No quiero un cuaderno verde. (M, S)  
7. Tengo mucho papel. (M, S)  
8. Martica necesita una calculadora. (F, S)

C Answers may vary.

- JUAN ¿**Cuántas** cosas tienes en tu mochila?  
MARÍA Tengo (1) **un** diccionario para (2) **una** clase fácil.  
JUAN ¿Tienes (3) **muchas** clases?  
MARÍA No, tengo (4) **pocas** clases: sólo (*only*) dos.  
JUAN ¿Necesitas (5) **unos/muchos** útiles escolares?  
MARÍA Sí, necesito papel y (6) **muchos** libros.  
JUAN ¿(7) **Cuánto** papel necesitas? ¿y (8) **cuántos** libros?  
MARÍA Necesito (9) **muchos** cuadernos (¡catorce!).  
JUAN ¿Tienes (10) **unos** lápices y reglas para la clase de arte?  
MARÍA Sí, tengo (11) **muchos** lápices, y (12) una regla.  
JUAN También tengo (13) **unos** zapatos y (14) **mucha** ropa: ¡un montón!

D **Una** can mean both **one** and the indefinite article **a**. In spite of this difference in meaning, it must agree with the noun in gender in both cases.

## ANSWER KEY

### Ir a with infinitives

- A
1. We are going to plan our next vacation.
  2. Edward is going to search the Internet.
  3. My sisters are going to look into hotels.
  4. My parents are going to pay for the whole thing.
  5. You are going to travel with us.
  6. We are going to leave in three weeks.
  7. I am going to have a great time.
- B
1. Vamos a tener un examen mañana.
  2. ¿Cuándo van a estudiar ustedes?
  3. Después de clases, vamos a practicar deportes.
  4. Primero voy a nadar en la piscina.
  5. Después, mi madre y yo vamos a preparar la comida.
  6. Mis padres van a ver televisión.
  7. Nosotras vamos a hacer la tarea.
  8. Muchos estudiantes van a pasar el rato con sus libros.
- C
- Answers will vary.
1. Esta semana, nosotros **vamos a hacer muchas cosas.**
  2. El lunes, yo **voy a**
  3. El martes, mis amigos **van a**
  4. El miércoles, tú **vas**
  5. El jueves, todos nosotros **vamos a.**
  6. El viernes, mi mejor amiga **va a**
  7. El fin de semana, mis amigos y yo **vamos a**
  8. El sábado, la profesora **va**
  9. El domingo, mis padres y yo **vamos**
  10. La próxima semana, yo **voy a**
- D
- Answers may vary.
1. No, pero voy a practicar mucho este fin de semana.
  2. No, pero voy a traer muchos mañana.
  3. No, pero voy a saber mucho después de la clase.
  4. No, pero va a ver mucha televisión esta tarde.
  5. No, pero va a escribir muchas cartas este verano.
  6. No, pero vamos a poner muchos libros el lunes.
- E
- Yes, **ir a** can be followed by both **ir** and **venir**.  
Examples:  
Vamos a ir al cine esta tarde.  
Mi madre va a venir con nosotros.

### Tag questions

- A
1. You have a date for tomorrow, don't you?
  2. This chess board is yours, isn't it?
  3. You're coming with us, right?
  4. You locked the door, didn't you?
  5. You are fifteen years old, aren't you?
  6. Monica and Sebastian went to the supermarket, didn't they?
  7. Martina is winning the game, isn't she?
  8. We have to leave soon, don't we?

- B
1. Te gusta la novela, ¿verdad?
  2. Tu madre es muy atlética, ¿no?
  3. Tienes seis clases, ¿verdad?
  4. Vas a comer con nosotros, ¿no?
  5. Quieres nadar en la piscina, ¿no?
  6. Necesitas muchas cosas para tus clases, ¿verdad?
  7. Este fin de semana hay partido de béisbol, ¿no?
  8. Pasado mañana vamos al concierto, ¿verdad?
- C
1. Tú quieres ir al concierto en el auditorio, ¿verdad?
  2. Nosotros vamos al partido de básquetbol, ¿no?
  3. Mi mejor amiga va a ir a una clase de baile, ¿verdad?
  4. Mis padres quieren comer en un buen restaurante, ¿verdad?
  5. Hay muchos planes para el fin de semana, ¿no?
  6. Tu hermano no va a hacer ejercicio, ¿verdad?
  7. Nosotros practicamos deportes esta semana, ¿no?
  8. Tú no tienes clase de arte, ¿no?
  9. El arte es tu materia preferida, ¿verdad?
- D
- In the real question, *¿La química es fácil?* there is question-type intonation throughout the sentence. In the tag question, the intonation only affects the tag *¿verdad?*. In the real question, you expect either a **yes** or a **no** answer, but you don't necessarily think that one is more likely than the other. In the tag question, we expect a positive answer: *Sí, la química es fácil.* A negative answer will come as somewhat of a surprise, or a contradiction.

## CAPÍTULO 5

### Possessive adjectives

- A
1. Miss Garza set **her** books down on the desk.
  2. My parents have **their** 25th wedding anniversary tomorrow!
  3. Did you say that **your** brothers were students here too?
  4. Marisa says that **her** science teacher is brilliant.
  5. The boys left **their** backpacks on the playground.
  6. I just stopped by to say hello to **my** uncle.
  7. Like everyone else in **his** family, Luke has blue eyes.
  8. Petra and Cristina are both shy, but **their** brother is outgoing.
- B
1. En mi familia somos siete personas. (F, S)
  2. Roberto baila con sus amigas. (F, P)
  3. Venimos de la casa de nuestro primo. (M, S)
  4. Veo a tus abuelos en el parque. (M, P)
  5. Hay mucha comida en nuestra mesa. (F, S)

## ANSWER KEY

6. ¿Tienen ustedes aquí su clase de ciencias? (F, S)
7. Los padres hacen mucho por sus hijos. (M, P)
8. Nuestras materias no son fáciles. (F, P)
- C Answers will vary.
1. Su esposa trabaja en el restaurante.
  2. Nuestro abuelo está en el parque ahora.
  3. Su mejor amigo trabaja en el banco.
  4. Nuestras profesoras están en la cafetería ahora.
  5. Su hermano mayor está en la casa.
  6. Sus hijas trabajan en el gimnasio.
- D In English the sentences are usually unambiguous, although in (a) **your** can refer to **you** (singular) or **you** (plural). **Their** is unambiguous. In Spanish, **su** and **sus** can refer to **your** (singular or plural), **their**, **his** or **her**, which makes it more ambiguous than English. Note that having **sus** or **su** does not solve this ambiguity, for the choice of **sus** or **su** is determined by the noun it modifies (**hijos** or **hija**).

### Estar with prepositions

- A
1. Dave's bedroom is over the kitchen.
  2. My shoes are under the sofa.
  3. Our town is near a big city.
  4. My books are on the dining room table.
  5. My father's garden is behind the garage.
  6. The gym and the swimming pool are next to the library.
- B
1. Sacramento está en California.
  2. El pueblo de mis primos está lejos de la ciudad.
  3. La casa de mis primos está delante de la iglesia.
  4. Sus habitaciones están encima del garaje.
  5. Nuestra casa está en las afueras de la ciudad.
  6. Estamos muy cerca del campo.
  7. Nuestro jardín es grande, y está detrás de la casa.
  8. Tenemos un patio pequeño, y está al lado del jardín.
- C Answers will vary.
1. Mi padre está en el garaje.
  2. El baño está cerca de mi habitación.
  3. Mi mochila está en mi cuarto, encima de la mesa.
  4. Los cuadernos están en la mochila.
  5. Las plantas están delante de la ventana.
  6. Mis hermanos están en el jardín.
- D
1. El comedor está encima de la habitación.
  2. El gimnasio está lejos del auditorio.
  3. La piscina está delante del estadio.
- E
1. a. Mi tía es lista.  
b. Mi tía está delante del cine.
  2. We use **es** in (a) because we are defining a person's inherent features. We use **está** in (b) because we are referring to the person's location.

### Negation

- A
1. I never go swimming in the evenings.
  2. I have not seen anybody around today.
  3. I am hungry because I ate nothing this morning.
  4. Nobody comes around here anymore.
  5. There is nothing to do in my house.
  6. I am not going to watch any movies tonight.
  7. Neither am I!
  8. You should never go hiking here alone.
- B
1. Esteban nunca va a la playa.
  2. Tampoco le gusta ir al cine.
  3. Nadie sabe qué le gusta hacer.
  4. No baila nunca en las fiestas.
  5. No come con nadie.
  6. Nunca hace la tarea.
  7. Pero nada es difícil para él: nunca tiene problemas en clase.
  8. Parece que no le gusta nada. Pero es muy inteligente y simpático.
- C
1. No jugamos a fútbol en la escuela nunca.
  2. No necesito nunca un violín para la clase de matemáticas.
  3. No tengo un escritorio en el gimnasio tampoco.
  4. En nuestra escuela no empieza tarde nada.
  5. En mi familia no duerme nadie más de ocho horas.
  6. Yo no duermo mucho tampoco.
- D The Spanish translation for both **nothing** and **not... anything** is **nada**. As long as **nada** appears after the Spanish verb, it will need to be preceded by **no**, no matter how it is translated into English.

## CAPÍTULO 6

### Ser and estar

- A
1. Sofrito is a spicy Cuban dish. (G)
  2. My mom's sofrito is very spicy. (S)
  3. Apples are good for your health. (G)
  4. This apple is rotten. (S)
  5. Orange roughy is my favorite fish. (G)
  6. This fish is fresh. (S)
  7. How is your meal? (S)
  8. Peppers in Spain are mild. (G)
- B
1. El gazpacho es una sopa fría de España. (G)
  2. Tu sopa no está caliente. (S)
  3. La salsa de Perú es muy picante. (G)
  4. Esta salsa está riquísima. (S)
  5. Las papas fritas están saladas. (S)
  6. Este jugo de naranja no está frío. (S)
  7. No me gusta el atún. Es muy salado. (G)
- C
1. El pan dulce está delicioso. (Specific)
  2. El locro es un plato de Ecuador. (General)
  3. La sopa está caliente. (Specific)
  4. La comida mexicana es picante. (General)
  5. El jamón está muy salado. (Specific)

## ANSWER KEY

D Me llamo Andrew. Tengo quince años. (Soy/Estoy) estadounidense, pero mis padres (son/están) colombianos. Vivo en San José, California. Mi casa (es/está) en la avenida Washington. (Es/está) una casa grande. Yo (soy/estoy) jugador de básquetbol. Hoy (soy/estoy) bien porque no tengo clase. Mis clases (son/están) interesantes, y yo (soy/estoy) un estudiante muy intelectual. Mi hermana se llama Matilda. Hoy (es/está) jueves. Ahora (son/están) las siete, y ella (es/está) en su clase de baile. Su profesora (es/está) de Venezuela. Ellos bailan muy bien, y después comen arepas. Las arepas (son/están) una comida venezolana y colombiana. Yo (soy/estoy) muy atlético, pero bailo mal. Pero me gusta comer, y ahora como arepas también: estas arepas de mi madre (son/están) riquísimas.

### Direct object pronouns

- A
1. I saw that film, and enjoyed it immensely.
  2. They were not using their mountain bikes, so they sold them.
  3. I met your sister at the game. I had never met her before.
  4. I bought an apple for later, but I ate it immediately.
  5. Do you like these flowers? I bought them for my mom.
  6. If you are interested in this boardgame, I can lend it to you.
  7. Do you know Russell? Let me introduce him to you!
- B
1. La torta está deliciosa. La quiero probar.
  2. En el restaurante ustedes piden espinacas. No las pueden preparar en casa.
  3. La ensalada está en la mesa. La voy a servir.
  4. Andrés está en la cocina. Lo veo.
  5. Me encantan los cereales, pero prefiero comerlos por la noche.
  6. Mi madre sirve café con leche por las mañanas. Casi siempre lo bebemos.
  7. Tu sopa no está caliente. Tienes que calentarla.
- C
1. Sí, la quiero ver. / Sí, quiero verla.
  2. Sí, la voy a cenar antes. Sí, voy a cenarla antes.
  3. Sí, siempre lo pido.
  4. Sí, lo tengo que comer también. / Sí, tengo que comerlo también.
  5. Sí, los voy a tomar. / Sí, voy a tomarlos.
  6. Sí, las podemos alquilar. / Sí, podemos alquilarlas.
- D
- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| Mario               | him (E), lo (S)   |
| Gloria              | her (E), la (S).  |
| el libro / the book | it (E), lo (S)    |
| la leche / the milk | it (E), la (S)    |
| Mario y Gloria      | them (E), los (S) |
| Gloria y María      | them (E), las (S) |

los pasteles / the cakes them (E), los (S)  
las naranjas / the oranges them (E), las (S)  
Both languages show a difference between singular and plural. In English, for the singular, we take into account whether the object is a thing (**it**) or a person, and then whether it is masculine (**him**) or feminine (**her**). In the plural, there are no differences between feminine or masculine, people or things (**them**). Spanish makes no difference between people and things, but always takes into account gender (masculine or feminine), for both singular and plural (**lo, la, los, las**).

### Affirmative informal commands

- A
1. You left your umbrella here. Please take it with you.
  2. Here is your apple. Cut it into pieces before eating it.
  3. It's raining. Drive carefully.
  4. You're so nervous. Calm down!
  5. I fried these plantains for us. Try them!
  6. The air conditioning is off. Please turn it on.
  7. You're friends. Forgive and forget!
  8. Please turn down the radio, it's very loud.
- B
1. La torta está deliciosa. Pruébala.
  2. Las zanahorias están en el refrigerador. Sácalas y ponlas en la mesa.
  3. Mañana tenemos examen. Estudia mucho.
  4. Pascual tiene partido de fútbol. Llévalo al partido.
  5. Tus tíos están de visita. Habla con ellos.
  6. Es muy tarde. Ve a la cama y duerme.
  7. Quisiera unos cereales. Sírvelos en el plato hondo.
  8. Sal de casa y ven al parque conmigo.
- C
1. Sí, tómala.                      2. Sí, sal de tu cuarto.
  3. Sí, hazlo.                        4. Sí, prepáralos.
  5. Sí, añádelo.                    6. Sí, ponlas.
- D
- In Spanish, the direct object pronoun goes before the conjugated verb (**las** comemos). When there is an infinitive, the direct object pronoun can remain in this position (**las** podemos comer) or it can be attached to the end of the infinitive (quieres comer**las**). With affirmative commands, pronouns must be attached to the verb ending. In English, all object pronouns must follow the verb.

## CAPÍTULO 7

### Verbs with reflexive pronouns

- A
1. I drag myself out of bed at 5 AM!
  2. You cut yourself on the glass?
  3. The cat cleans itself.
  4. We admire ourselves in the mirror.
  5. Babies cannot feed themselves.
  6. You found yourselves a new hobby.

## ANSWER KEY

7. She treated herself to ice cream after finishing the race.
8. He bought himself a CD at the store.
- B 1. Por la mañana, yo me despierto a las seis y media.
2. Mi hermana se levanta más tarde.
3. Ella y yo nos vestimos después de desayunar.
4. Mi padre se afeita por la mañana.
5. Mi madre se lava la cara y las manos.
6. Tú tienes que peinarte todas las mañanas.
7. Mis hermanas siempre quieren maquillarse.
8. Niño, lávate los dientes antes de salir de casa.
- C 1. Normalmente yo me acuesto a las diez y media.
2. Mis hermanos se acuestan a la misma hora.
3. Todos nosotros nos preparamos para ir a la cama a las diez.
4. Yo me pongo el pijama antes de leer un rato.
5. Leo una revista en la cama porque necesito relajarme.
6. Mi hermano mayor se quita la ropa y luego se lava los dientes.
7. Mi hermana menor se baña y luego se seca el pelo.
8. Nadie quiere afeitarse ni maquillarse por la noche.
9. Pero tú siempre tienes que estirarte antes de acostarte.
10. Es porque tú quieres mantenerte en forma.
- D 1. Yo me lavo la cara. / Yo lo lavo.
2. Yo me pongo el pijama. / Yo la pongo.
3. Ella se levanta. / Ella las levanta.

### Negative informal commands

- A 1. If you go to the gym, don't forget your ID. (Negative)
2. Be quiet! The teacher is talking. (Affirmative)
3. I'm bored. Please take me home. (Affirmative)
4. We are inside a building. Don't smoke! (Negative)
5. I like this show. Don't turn it off! (Negative)
6. Do not step on the grass. It's wet. (Negative)
7. Please tell me the truth. (Affirmative)
8. Don't go to the movies tonight. (Negative)
- B 1. No duermas hasta las doce. (Negative)
2. No trabajes demasiado. (Negative)
3. Haz tu tarea todos los días. (Affirmative)
4. Despiértate temprano. (Affirmative)
5. No seas malo con tus compañeros de clase. (Negative)
6. No vayas mucho al centro comercial. (Negative)
7. Prepárate bien para los exámenes. (Affirmative)
8. No leas novelas cuando hay examen. (Negative)

- C 1. No comas en la sala y no fumes en ninguna parte.
2. No veas televisión todo el día.
3. No seas tan perezoso con los quehaceres.
4. No te acuestes muy tarde.
5. No duermas hasta las once los fines de semana.
6. No pongas la música muy alta.
- D Both reflexive and direct object pronouns are attached to the end of the affirmative command verb in Spanish, but precede the negative command. In English, both types of pronouns always follow the verb.

## CAPÍTULO 8 Demonstrative adjectives and comparisons

- A 1. This movie is longer than Ben-Hur. (Singular)
2. That shirt is more expensive than mine. (Singular)
3. Those men are as rich as the Vanderbilts. (Plural)
4. That kid is smarter than Einstein! (Singular)
5. My backpack is as heavy as those dumbbells. (Plural)
6. This dress is less stylish than that skirt. (Singular)
7. You're as crazy as that March hare. (Singular)
- B 1. Esa blusa es más pequeña que mi camisa. (S, F)
2. Estos calcetines son tan largos como esos calcetines. (P, M)
3. Mi vestido es menos bonito que ese vestido azul. (S, M)
4. Esa chaqueta de cuero es más cara que esa chaqueta. (S, F)
5. Esos pantalones cortos son más feos que tus pantalones cortos. (P, M)
6. Ese sombrero está menos pasado de moda que otros. (S, M)
7. Esta falda de algodón es menos corta que una minifalda. (S, F)
- C Answers will vary.
1. Esta profesora joven es más estricta que ese profesor mayor.
2. Esos profesores son más serios que estos/estas estudiantes.
3. Esta clase no es tan divertida como esa fiesta.
4. Esta camisa blanca es tan bonita como esa camisa de rayas.
5. Esos aretes son más baratos que este collar.
6. Este diccionario es menos interesante que esa novela.
7. Esos calcetines de seda son más caros que esta bufanda de lana.
- D Este zapato es de cuero. This shoe is made of leather.
- Ese zapato es de cuero. That shoe is made of leather.



## ANSWER KEY

### Preterite tense

- A**
1. Marion worked at the ice cream stand. (Past)
  2. Edwin talked to Susana all afternoon. (Past)
  3. You play racquetball with Arnulfo? (Present)
  4. Marianne cleans her room every day. (Present)
  5. They planted lots of pretty flowers. (Past)
  6. I finished the book on Monday. (Past)
  7. Gabriel lived in Cienfuegos for ten years. (Past)
  8. My uncle fought in the war. (Past)
- B**
1. Ignacio habló mucho en la clase. (Past)
  2. Petra y su hermanito bailaron en la fiesta. (Past)
  3. Yo lavo la ropa todos los días. (Present)
  4. Te quedan muy bien esas sandalias. (Present)
  5. Anteaer miré las vitrinas por la calle. (Past)
  6. Esa chaqueta cuesta mucho dinero. (Present)
  7. Tú gastaste cien dólares en ese anillo. (Past)
  8. Nosotros cantamos muy bien ayer. (Past)
- C**
1. No, paseé por el parque ayer.
  2. No, María cerró la tienda ayer.
  3. No, mis hermanos gastaron mucho dinero en el cine ayer.
  4. No, llevaste un suéter negro ayer.
  5. No, tomé un batido ayer.
- D**
1. If **cantó** had no accent mark, it would be confused with **canto**, the *present* tense for the first person singular **yo**.
  2. Mi madre **preparó** la comida anoche. / Yo me **preparo** para la escuela todas las mañanas.

## CAPÍTULO 9

### Personal a with direct object

- A**
1. You wrote too many letters to him. (things)
  2. I took your brother to the game. (person)
  3. They took the trash out. (thing)
  4. She picked me up at 8 PM.. (person)
  5. I met that actress at a party. (person)
  6. We bought lots of presents for Mark. (things)
  7. He's known that teacher since he was a kid. (person)
  8. Robert is athletic and plays many sports. (things)
- B**
1. Llevé a tu hermano al partido. (person)
  2. Escribiste muchas cartas. (things)
  3. Sacaron la basura. (thing)
  4. Me llevé a casa a las 8. (person)
  5. Conocí al abogado en la fiesta. (person)
  6. Compramos muchos regalos para Mark. (things)
  7. Conoce bien a ese profesor. (person)
  8. Roberto es atlético y practica muchos deportes. (things)

- C**
1. Vi muchas decoraciones. También vi a mucha gente.
  2. Llevé una chaqueta negra.
  3. Llevé a mi hermana conmigo.
  4. Enseñé fotos de mi graduación.
  5. Conocí a unos muchachos de la universidad.
  6. Me presentaron a un actor famoso.
- D** Without the personal **a**, there is no way in Spanish to know who the subject and object are, since both sentences would be identical: \*¿Quién conoce tu hermano? Since word order in Spanish is more flexible, personal **a** is essential. In English, you can tell the subject is **who** in the first sentence, *Who knows your brother?* because it precedes the verb **knows** and agrees with it. In the second sentence, *Who(m) does your brother know?*, the auxiliary **does** refers to the subject that follows it, **your brother**; therefore **who(m)** must be the object.

### Present progressive

- A**
1. I am writing letters.
  2. You are watching the birds.
  3. Cliff is telling stories
  4. The sun is shining.
  5. She is playing guitar.
  6. We are singing along.
- B**
1. Pepita está hablando por teléfono.
  2. Se están lavando las manos.
  3. Yo me estoy peinando.
  4. ¿Estas vendiendo todos tus CDs?
  5. Claudia los está comprando.
  6. Joaquín está durmiendo en la sala.
- C**
1. Los estamos haciendo ahora. Estamos haciéndolos ahora.
  2. Las está preparando ahora. Está preparándolas ahora.
  3. Los están pidiendo ahora. Están pidiéndolos ahora.
  4. Las estamos sirviendo ahora. Estamos sirviéndolas ahora.
  5. Las estoy leyendo ahora. Estoy leyéndolas ahora.
  6. Las estoy enseñando ahora. Estoy enseñándolas ahora.
- D** The sentences in (a) refer to *right now*. Only here can Spanish use the present progressive **estoy hablando**. The sentences in (b) refer to *a later time*, in which case Spanish must use **ir a + Infinitive (va a venir)**, or the **present** tense (**viene**). English, on the other hand, can use the present progressive (**am talking, is coming**), for both types of sentences.