

Indirect objects and indirect object pronouns

In English An **indirect object** noun tells *to whom* or *for whom* something is done. The indirect object noun can either go before or after the direct object. However, when it follows the direct object, the preposition **to** must be used.

My parents gave **my cousin** a gift.

My parents gave a gift **to my cousin**.

An indirect object noun can be replaced by an **indirect object pronoun**. In English these are **me, you, him, her, us, you** (*plural*), and **them**.

My grandmother told **me** that story years ago.

I gave your books **to them**.

A Circle the indirect object nouns or pronouns in the following sentences.

1. I wrote my best friend lots of letters while I was away.
2. Who sent you that package?
3. I brought her a bouquet of daisies.
4. My parents bought my brother and me a new computer!
5. Obviously, she can't tell me the truth.
6. That lady sold us a great used car.
7. We gave the dog a big, juicy bone.
8. Carlos offered him some advice.

In Spanish The **indirect object** is the person who *receives* the direct object, or the person who *benefits from* or *is affected by* the action of the verb. It is often used with verbs like **dar** (*to give*) or **decir** (*to tell*). The indirect object usually follows the direct object, and it always comes after the preposition **a**.

Le presté mi reloj **a tu hermana**. *I lent my watch to your sister.*

Él **les** da mi correo **a los vecinos**. *He gives my mail to the neighbors.*

An **indirect object pronoun (me, te, le, nos, os, les)** must always be used in addition to any indirect object noun mentioned. In context, it can replace the noun altogether.

Le presté mi reloj. *I lent her my watch.*

Él **les** da nuestro correo. *He gives them our mail.*

Indirect object pronouns go before conjugated verbs, except for affirmative commands, where the pronoun must be attached to the end of the command. When used with infinitives, indirect object pronouns may come before or after.

Enséñale a José tu habitación. *Van a cortarle el pelo a Diana.*

INDIRECT OBJECTS AND INDIRECT OBJECT PRONOUNS

B. Circle the indirect object nouns and pronouns in the following sentences.

1. Marta les vende libros a sus compañeros.
2. Nuestro hijo siempre nos dice la verdad.
3. La mujer de negocios le pide información a su secretaria.
4. ¿Te cuento un chiste?
5. Escríbele una carta a tu novio.
6. Yo puedo enseñarles la ciudad a los turistas.
7. ¿A ustedes les dan muchos regalos por Navidad?
8. La madre le manda un paquete a su hijo.

C. Complete the answers to the following questions with indirect object pronouns.

1. —¿A quién le pides el correo?
—Le pido el correo al cartero.
2. —¿Les pides ayuda a tus padres en casa?
—Sí, _____ pido ayuda con la tarea.
3. —¿Quién me va a cortar el pelo?
—El peluquero _____ va a cortar el pelo.
4. —Tu prima visita la ciudad, ¿verdad?
—Sí, ¿no puedes enseñar _____ tus lugares preferidos?
5. —¿Nos puede vender ese carro por diez dólares?
—No, no puedo vender _____ el carro tan barato.
6. —¿_____ prestas tu carro a Enrique y a mí?
—Sí, _____ presto el carro por una hora.

D Translate the following into Spanish, then answer the question.

- a. I gave Cecilia all my money. _____
- b. I gave her all my money. _____
- c. How does adding **a** + *pronoun* or **a** + *noun* help you understand the meaning?

Saber and conocer

In English There is one verb that means **to know**. It can be used to refer to *facts* or *information*, to a *person* or *place*, or to an *activity* (to say that someone *knows how* to do something).

They always **know** the answer.

Patricia **knows** your sister.

Ramiro **knows** Bogotá like the back of his hand.

I **know** how to dance better than you think!

A Underline the form of the verb **to know**. Then say whether the verb refers to **information**, an **activity**, a **person** or a **place**.

- | | |
|---|--------------------|
| 1. Someone must <u>know</u> the way to Cuzco. | <u>information</u> |
| 2. Melissa knows the preterite thoroughly. | _____ |
| 3. I know my grandfather well. | _____ |
| 4. Do you know that restaurant? | _____ |
| 5. Our tour guide knows Peru very well. | _____ |
| 6. I know that man; he's very famous! | _____ |
| 7. I do know how to drive a stick shift. | _____ |
| 8. Do you know where Ayacucho is? | _____ |

In Spanish There are two verbs that mean *to know*: **saber** and **conocer**. They both have irregular **yo** forms in the present tense (**yo sé, yo conozco**).

Saber is used to talk about knowing *facts* or *information*. When followed by an **infinitive**, it means to *know how to do something* (an activity).

Nosotros **sabemos** el vocabulario. *information*

Yo **sé** bailar el tango. *activity*

Conocer means *to know* or *to be familiar with people, places* or *things*. When a person is the object, the personal **a** must be used before the person. This **a** has no English translation.

Brad y Maddie **conocen** bien este pueblo. *place*

Yo no **conozco a** la madre de Filomena. *person*

B Underline the form of the verb **saber** or **conocer**. Then state whether the verb refers to **information**, an **activity**, a **person**, or a **place**.

- | | |
|---|-----------------|
| 1. La madre de Ana <u>sabe</u> usar el DVD. | <u>activity</u> |
| 2. ¿Conoces bien la ciudad? | _____ |
| 3. Yo sé escribir en chino. | _____ |

SABER AND CONOCER

- 4. ¿Ustedes conocen a mi madre? _____
- 5. Sabemos decir los números en español. _____
- 6. Mi prima conoce a Gwyneth Paltrow. _____
- 7. Mi compañero de clase sabe tocar el piano. _____
- 8. Ellos conocen bien los barrios de las afueras. _____

C Circle the verb that correctly completes each sentence.

- 1. Hortensia (sabe/conoce) cantar muy bien.
- 2. Nosotras (sabemos/conocemos) la casa de la profesora.
- 3. ¿Tú (sabes/conoces) dónde está su casa?
- 4. Emilia y Jacobo (saben/conocen) mi número de teléfono.
- 5. Ustedes (saben/conocen) hablar alemán.
- 6. Yo (sé/conozco) a la tía de María Luisa.
- 7. Mi hermana (sabe/conoce) a la enfermera.
- 8. Ellas (saben/conocen) cocinar pasteles de chocolate y flan.
- 9. La mujer policía (sabe/conoce) bien el vecindario.
- 10. ¿Ella ya (sabe/conoce) conducir?

D Use the cues to write questions in Spanish.

- 1. Ask your friend if she knows a good restaurant nearby.

- 2. Ask your friend if she knows how to get to the restaurant.

- 3. Ask your teacher if he or she knows the new student.

- 4. Ask the teacher if he or she knows the student's name.

- 5. Ask the teacher if he or she knows where the student lives.

- 6. Ask the new student if he or she knows the secretary.

Ser and estar

In English There is only one verb that means **to be**. This verb can be used:

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. to define someone or something | That is my sister. |
| 2. to say what someone or something is like | She is tall. |
| 3. to say where someone is from; also nationality | He is from Cádiz. |
| 4. to give the date or the time | It is six o'clock. |
| 5. to say what belongs to someone | This is my book. |
| 6. to say where something takes place | The concert is here. |
| 7. to talk about states or conditions | Pablo is sick now. |
| 8. to say where something or someone is | He is in bed. |
| 9. to say what is going on right now | Pablo is resting . |

A Circle the form of **to be** in the sentences. Then tell what the verb expresses by writing the number of the corresponding example in the chart above.

- | | |
|--|------------|
| 1. Nicolás <u>is</u> Claudia's cousin. | 1
_____ |
| 2. Is this your sister's backpack? | _____ |
| 3. Vero is singing my favorite song. | _____ |
| 4. She is really happy right now. | _____ |
| 5. He is from Lima originally. | _____ |
| 6. Daniela is at my house right now. | _____ |
| 7. We are interesting people, don't you think? | _____ |
| 8. The game is at half past seven. | _____ |

In Spanish There are two verbs that mean *to be*: **ser** and **estar**. They are *not* interchangeable. Mostly, **ser** expresses invariable characteristics, while **estar** expresses location, variable qualities, or changing states.

Use **ser**:

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. to define someone or something | Ésta es mi madre. |
| 2. to say what someone or something is like | Es bastante seria. |
| 3. to say where someone is from, also nationality | Es de Caracas. |
| 4. to give the date or the time | Hoy es lunes. |
| 5. to say what belongs to someone | Ésta es mi casa. |
| 6. to say where something takes place | El concierto es aquí. |

Use **estar**:

- | | |
|---|----------------------------|
| 7. to talk about states or feelings | Pablo está enfermo. |
| 8. to say where something or someone is | Está en la cama. |
| 9. to say what is going on right now | Está descansando. |

SER AND ESTAR

B Circle the form of **ser** or **estar** in the sentences. Then tell what the verb expresses by writing the number of the corresponding example from the chart.

1. ¿Dónde está Mariano ahora? _____ **8** _____
2. Creo que está cantando. _____
3. La clase de violín es a las cinco. _____
4. ¿Dónde es la clase? _____
5. El señor Rodríguez es abogado. _____
6. Es de Arequipa, Perú. _____
7. ¿Cuál es su teléfono? _____
8. El sofá es de mi hermana. _____
9. Estoy muy cansado: me gusta el sofá. _____

C For each incomplete sentence, say if the verb is going to express a defining **feature**, a variable **state**, or **location**. Then, complete each sentence using the present tense of the appropriate verb: **ser** or **estar**.

- feature**
1. Elisa _____ **es** _____ ingeniera.
 - _____ 2. Juan Luis _____ un gran profesor.
 - _____ 3. Los bomberos _____ atléticos.
 - _____ 4. Rosa _____ con el médico.
 - _____ 5. El dentista _____ el señor Herrera.
 - _____ 6. Yo _____ de Medellín, Colombia.
 - _____ 7. El sillón _____ al lado de la puerta.
 - _____ 8. Las toallas _____ verdes.
 - _____ 9. Las toallas _____ en el baño.
 - _____ 10. Herlinda _____ una persona chistosa.
 - _____ 11. Isabel _____ jugando con el perro ahora.

D Both sentences in each pair are correct. According to the explanations of **ser** and **estar** given above, how would you interpret each sentence?

1. Mario es delgado. _____
Mario está delgado. _____
2. Lucía es seria. _____
Lucía está seria. _____

Answer Key: Level 2

CAPÍTULO 1

Nouns and adjectives

- A**
1. My aunt is very **athletic**. (S, F)
 2. Your nephews are very **perceptive**. (M, P)
 3. Gina is not very **tall**. (S, F)
 4. This city is rather **large**. (S, NG)
 5. Grandpa is very **agile**. (S, M)
 6. The queen of Denmark is very **elegant**. (S, F)
 7. The **clean** buses run on methanol. (P, NG)
- B**
1. La **muchacha** es **rubia**. (S, F)
 2. El actor es **extrovertido**. (S, M)
 3. Los **relojes** son **dorados**. (P, M)
 4. Esos **exámenes** son **difíciles**. (P, M)
 5. Estas **amigas** son **peruanas**. (P, F)
 6. Mi **habitación** es **grande**. (S, M)
 7. Su **tía Herminia** está **nerviosa**. (S, F)
 8. Hace muy **buen** **tiempo**. (S, M)
- C**
1. Los chicos **guapos** bailan en la discoteca Karina.
 2. Las muchachas **jóvenes** también salen a bailar.
 3. Los turistas **alemanes** pasean por la ciudad.
 4. Todos comemos comida **mexicana**.
 5. Algunas mujeres **mayores** pasean por el parque.
 6. La ciudad está muy **linda** por la tarde.
 7. Ceno con mis padres en un restaurante **pequeño**.
- D**
1. Valeria Mazza es una modelo argentina.
 2. Frida Kahlo y Diego Rivera son pintores mexicanos.
 3. Shakira Mebarak es una cantante colombiana.
 4. Pedro Martínez y Sammy Sosa son atletas dominicanos.
 5. Beyoncé y Norah Jones son artistas americanas.

Present tense

- A**
1. Lucinda **sings** country songs beautifully.
 2. Our parents **come** home by 5:30.
 3. I **see** squirrels running in the trees.
 4. An owl always **sits** on a branch outside my balcony.
 5. In the evening, people **water** their lawns and gardens.
 6. You **read** very little news.
 7. We always **show** you pictures of our trips.
- B**
1. Enriqueta **vive** en Barranquilla
 2. Ella y sus amigos **bailan** vallenato en las fiestas.
 3. Nosotros siempre **visitamos** Barranquilla para ver a Enriqueta.
 4. Allí la gente **compra** jugos deliciosos en la calle.

5. Su amigo Ramiro **hace** pasteles de coco.
6. Yo **tengo que comer** ese pastel en seguida.
7. Tú **prefieres** el pastel de tres leches, ¿no?
8. Todos **prueban** los grandes pasteles de Ramiro.

- C**
1. vive -ir.
 2. bailan, -ar.
 3. visitamos, -ar.
 4. compra -ar
 5. hace -er
 6. tengo, -er, irregular
 7. prefieres, -er, stem-changing
 8. prueban, -ar, stem-changing
- D**
1. Los estudiantes **asisten** a clases.
 2. Ustedes **corren** por el parque.
 3. Mi vecina **almuerza** sola en su casa con el gato.
 4. Yo **duermo** la siesta después de comer.
 5. Nosotras **preferimos** pasar la tarde en el cine.
 6. Mi mejor amigo no **puede** ir a ver la película.
 7. Tú **juegas** al béisbol con el equipo de la escuela.
 8. Yo **oigo** canciones en mi CD.

- E** Verb endings make it clear that the subject of **salimos** is **nosotros**, and that that of **tengo** is **yo**. Sometimes the subject is needed, particularly with the third person (**el autobús ... pasa**), but it is not necessary to repeat it (**para**).

Present progressive

- A**
1. We **are starting** a new diet in a few days. (in the near future)
 2. Saul **is enjoying** himself at the amusement park. (right now)
 3. We **are staying** at home tonight. (in the near future)
 4. I **am coming** soon, so wait for me. (in the near future)
 5. My sister **is reading** a book in her room. (right now).
 6. Be quiet. The students **are taking** a test. (right now)
 7. We **re visiting** our grandparents next weekend. (in the near future)
 8. Don't bother me now. I **am redoing** my composition. (right now)
- B**
1. **Vamos a empezar** una nueva dieta en unos días. (in the near future)
 2. No despiertes a Rodrigo. **Está durmiendo**. (right now)
 3. Los estudiantes están **haciendo un examen**. (right now)
 4. Los González **van a cenar** en un restaurante chino. (in the near future)
 5. **Voy a ir** al cine esta tarde, ¿vienes conmigo? (in the near future)
 6. Santiago no está en casa. **Está visitando** a sus abuelos. (right now)

ANSWER KEY

7. **Vamos a estudiar** esta tarde, no podemos salir. (in the near future)
8. **Estoy viendo** la televisión. (right now)
- C 1. No, mamá, la estamos viendo ahora.
2. No, voy a estudiar luego.
3. No, estamos jugando ahora.
4. No, vamos a cenar luego.
5. No los está abriendo ahora.
6. No, lo vamos a comer después.
7. No, la están sirviendo ahora.
- D The present tense usually refers to habitual actions, they can take place over a period of time. The present progressive refers to actions that are taking place at the moment we are speaking.

Direct object pronouns

- A 1. Fred knew where Brandon was, because he saw **him** at the rodeo.
2. We want to go to the concert. Dad said he would take **us** there.
3. Do you like my jacket? I bought **it** at that corner store.
4. When I like books very much, I read **them** over and over again.
5. My sister asked my parents if they would let **her** go on a class trip.
6. Nora talks about me, but she doesn't know **me** very well at all.
7. My friends wanted to smoke, but I stopped **them** before they could.
8. Where were you? We missed **you** at the pep rally.
- B 1. Federico sabe dónde está Bruno porque **lo** vio en el rodeo.
2. Queremos ir al concierto, y papá **nos** va a llevar allí.
3. ¿Te gusta mi chaqueta? **La** compré en aquella tienda.
4. Cuando me gustan mucho los libros, **los** leo muchas veces.
5. Mi hermana quiere ir de viaje. Mis padres van a dejar**la** ir.
6. Nuria habla mucho de mí, pero no **me** conoce muy bien.
7. Mis amigos juegan al básquetbol; yo **los** veo jugar.
8. ¿Dónde estuviste ayer? No **te** vimos en la fiesta.
- C 1. Sí, la estoy estudiando ahora. / Sí, estoy estudiándola ahora.
2. No, lo estoy viendo ahora. / No, estoy viéndolo ahora.
3. Las leo en la clase de inglés.
4. Los compro en la librería.
5. Sí, las conozco bien.
6. Sí, los voy a invitar el viernes. / Sí, voy a invitarlos el viernes.

- D a. Te veo.
b. La ves.
c. Me ven
- The first word you see in the Spanish sentences is the object pronoun (**te, la, me**). In English you will always have the subject pronoun present and placed before the verb. This is important, because the English speaker may tend to interpret **te, la, me** as subject pronouns, when they refer to the object, and the subject is found on the verb ending.

Informal commands

- A 1. Please **do** as you're told. (Affirmative)
2. **Don't hesitate** to ask for help. (Negative)
3. **Look** an avalanche! Run for your life! (Affirmative)
4. **Don't stop** thinking about your future. (Negative)
5. **Send** me a postcard when you get to Rome. (Affirmative)
6. **Stand** clear of the doors. (Affirmative)
7. **Don't give up** so easily! (Negative)
- B 1. No **llegues** a casa demasiado tarde.
2. **Pon** la mesa, porque tenemos que comer. (poner)
3. No **vayas** al concierto sin tu hermana. (ir)
4. Jorgito, no **seas** malo si quieres ir al parque. (ser)
5. **Limpia** el baño, que está muy sucio.
6. No **saques** la basura hasta mañana.
7. No me **pidas** tantos favores.
8. Hija, **sal** de casa, si estás aburrída.
- C 1. Paga las cuentas. Págalas todos los meses.
2. Haz las camas. Hazlas todos los días.
3. No te acuestes tarde. No te acuestes tarde durante la semana.
4. Come fruta. Cómela siempre de postre.
5. Limpia el baño. Límpialo todas las semanas.
6. No tomes alcohol. No lo tomes nunca.
- D 1. a. No lo llares todavía.
b. Tráelo ya.
c. No te acuestes todavía.
d. Olvídate del paraguas.
2. The object pronouns had to move from postverbal in affirmative commands to a position before the verb in negative commands, and viceversa.

CAPÍTULO 2

Indirect objects and indirect object pronouns

- A 1. I wrote **my best friend** lots of letters while I was away.
2. Who sent **you** that package?
3. I brought **her** a bouquet of daisies.
4. My parents bought **my brother** and **me** a new computer!

ANSWER KEY

5. Obviously, she can't tell **me** the truth.
6. That lady sold **us** a great used car.
7. We gave the **dog** a big, juicy bone.
8. Carlos offered **him** some advice.
- B** 1. Marta **les** vende libros **a sus compañeros**.
2. Nuestro hijo siempre **nos** dice la verdad.
3. La mujer de negocios **le** pide información **a su secretaria**.
4. ¿**Te** cuento un chiste?
5. **Escríbele** una carta **a tu novio**.
6. Yo puedo enseñar**les** la ciudad **a los turistas**.
7. ¿**A ustedes** **les** dan muchos regalos por Navidad?
8. La madre **le** manda un paquete a su **hijo**.
- C** 1. **Le** pido el correo al cartero.
2. Sí, **les** pido ayuda con la tarea.
3. El peluquero **te** va a cortar el pelo.
4. Sí, ¿no puedes enseñar**le** tus lugares preferidos?
5. No, no puedo vender**les** el carro tan barato.
6. Sí, **les** presto el carro por una hora.
- D** a. Le di todo el dinero a Cecilia.
b. Le di todo el dinero.
c. The Spanish sentence has the pronoun **le** in the first sentence, which English lacks (there is no ***her** in (a)). This word announces that what follows the preposition **a** (**a Cecilia**) is an indirect object rather than, say, a direct object. Having the **a Cecilia** phrase in addition to **le** makes it clear who the indirect object is.
- ### Saber and conocer
- A** 1. Someone must **know** the way to Cuzco. (Information)
2. Melissa **knows** the preterite thoroughly. (Information)
3. I **know** my grandfather well. (Person)
4. Do you **know** that restaurant? (Place)
5. Our tour guide **knows** Peru very well. (Place)
6. I **know** that man; he's very famous! (Person)
7. I do **know** how to drive stick shift. (Activity)
8. Do you **know** where Ayacucho is? (Information)
- B** 1. La madre de Ana **sabe** usar el DVD. (Activity)
2. ¿**Conoces** bien la ciudad? (Place)
3. Yo **sé** escribir en chino. (Activity)
4. ¿Ustedes **conocen** a mi madre? (Person)
5. **Sabemos** decir los números en español. (Activity)
6. Mi prima **conoce** a Gwyneth Paltrow. (Person)
7. Mi compañero de clase **sabe** tocar el piano. (Activity)
8. Ellos **conocen** bien los barrios de las afueras. (Place)
- C** 1. Hortensia (**sabe/conoce**) cantar muy bien.
2. Nosotras (**sabemos/conocemos**) la casa de la profesora.
3. ¿Tú (**sabes/conoces**) dónde está su casa?
4. Emilia y Jacobo (**saben/conocen**) mi número de teléfono.
5. Ustedes (**saben/conocen**) hablar alemán.
6. Yo (**sé/conozco**) a la tía de María Luisa.
7. Mi hermana (**sabe/conoce**) a la enfermera.
8. Ellas (**saben/conocen**) cocinar pasteles de chocolate y flan.
9. La mujer policía (**sabe/conoce**) bien el vecindario.
10. ¿Ella ya (**sabe/conoce**) conducir?
- D** 1. ¿Conoces un buen restaurante cerca?
2. ¿Sabes llegar a ese restaurante?
3. ¿Conoce Ud. al nuevo estudiante?
4. ¿Sabe usted cómo se llama?
5. ¿Sabe Ud. dónde vive?
6. ¿Conoces a la secretaria?
- ### Ser and estar
- A** 1. Nicolás **is** Claudia's cousin. (1)
2. **Is** this your sister's backpack? (5)
3. Vero **is** singing my favorite song. (9)
4. She **is** really happy right now. (7)
5. He **is** from Lima originally. (3)
6. Daniela **is** at my house right now. (8)
7. We **are** interesting people, don't you think? (2)
8. The game **is** at half past seven. (4)
- B** 1. ¿Dónde **está** Mariano ahora? (8)
2. Creo que **está** cantando. (9)
3. La clase de violín **es** a las cinco. (4)
4. ¿Dónde **es** la clase? (6)
5. El señor Rodríguez **es** abogado. (1)
6. **Es** de Arequipa, Perú. (3)
7. ¿Cuál **es** su teléfono? (1)
8. El sofá **es** de mi hermana. (5)
9. **Estoy** muy cansado: me gusta el sofá. (7)
- C** 1. (Feature) Elisa **es** ingeniera.
2. (Feature) Juan Luis **es** un gran profesor.
3. (Feature) Los bomberos **son** atléticos.
4. (Location) Rosa **está** con el médico.
5. (Feature) El dentista **es** el señor Herrera.
6. (Feature) Yo **soy** de Medellín, Colombia.
7. (Location) El sillón **está** al lado de la puerta.
8. (Feature) Las toallas **son** verdes.
9. (Location) Las toallas **están** en el baño.
10. (Feature) Herlinda **es** una persona chistosa.
11. (State) Isabel **está** jugando con el perro ahora.
- D** 1. *Mario es delgado*. That is his defining feature: Mario is a thin person.
2. *Mario está delgado*. That is the state Mario is in. He is thinner than his usual self.
3. *Lucía es seria*. Defining feature: in general Lucía is a serious person.
4. *Lucía está seria*. State she is in: Lucía looks or is acting serious.

CAPÍTULO 3

Impersonal se and passive se

- A
1. This water **can't be drunk**. **You** could get sick if **you** drank it.
 2. **People** will do what you tell them.
 3. **One** must be careful to lock the car door.
 4. You remember Lindsey and Jonathan. They sent you a card.
 5. I saw the two brothers at the party. One gave me a flower.
 6. In this case **we** can be sure nothing will happen.
 7. **You** can get hurt when **you** don't pay attention to the road.
 8. This city **was founded** in 1507. **They** built it on a marsh.

- B
1. ¿Qué **se hace** aquí los domingos?
 2. Bueno, en general, no **se trabaja**.
 3. No **se puede jugar** al fútbol en el auditorio.
 4. **Se dice** que Juan va al gimnasio los domingos por la mañana.
 5. **Se come** con la familia.
 6. **Se sale** de paseo por las tardes.
 7. Mis padres **se acuestan** temprano.
 8. **Se vive** bien en esta ciudad.

- C
1. **Se ve** mucha gente por las calles.
 2. **Se comen** tapas en los cafés antes de almorzar.
 3. **Se almuerza** más tarde que aquí, a las dos de la tarde.
 4. **Se duerme** la siesta después de comer.
 5. **Se trabaja** hasta las ocho de la noche.
 6. **Se hacen** paseos con los amigos o con la familia.
 7. **Se toman** varios cafés durante el día.
 8. **Se visitan** muchos museos y monumentos.

- D
1. a. Do **you** know what this word means? (Specific)
b. In life, **you** must be patient. (General)
En la vida se tiene que ser paciente.
 2. a. **They** said many things after **they** left. (Specific)
b. **They** eat a lot of fish in Santo Domingo. (General)
Se come mucho pescado en Santo Domingo.
 3. a. Nowadays **we** know much more about that. (General)
b. **We** can see our friend by the bridge. (Specific)
Hoy en día se sabe mucho más de eso.

Formal commands

- A
1. School's out! **Celebrate** with us! (Affirmative)
 2. **Don't steal!** Stealing is wrong. (Negative)
 3. It is snowing. **Bring your scarf.** (Affirmative)
 4. **Don't be grumpy!** It's Friday. (Negative)
 5. I'm trying to sleep. **Don't disturb me,** please. (Negative)

6. Honey, **bring** me my slippers please! (Affirmative)
 7. **Don't close** the window. It's stuffy in here. (Negative)
 8. Derek James Smith, you **go** to your room! (Affirmative)
- B
1. **Coma** Ud bien. Se va a sentir mejor. (comer)
 2. Si le duelen los pies, **deje** de correr. (dejar)
 3. ¡**Tengan** cuidado! Está nevando. (tener)
 4. ¡**No escalen** montañas! Es peligroso. (escalar)
 5. **Duerma** un poco, está Ud. cansado. (dormir)
 6. **No juegue** con el vaso. Se puede romper. (jugar)
 7. **Cierren las** ventanas antes de irse. (cerrar)
 8. ¡**Sigan** las instrucciones! (seguir)
- C
1. **Visiten** la Avenida Michigan en Chicago.
 2. **Empiecen** su viaje en Houston.
 3. **Suban** al Arco de la Independencia en San Luis.
 4. **Tomen** el sol en South Beach en Miami.
 5. **Jueguen** al vólibol en la playa de Venice en Los Ángeles.
 6. **Organicen** un paseo en bote en la bahía de Tampa.
 7. **Vayan** a la Estatua de la Libertad en Nueva York.
 8. **Crucen** el puente Golden Gate en San Francisco.
 9. **Den** un paseo por el Barrio Francés de Nueva Orleans
 10. ¡No **sean** tímidos!
 11. **Salgan** de su hotel.
 12. ¡Y **vengan** a visitarme a mi ciudad también!

D In Spanish there are two ways of addressing people: **tú** and **usted**, informal and formal. There are different commands corresponding to the level of formality of the conversation. In English there is only one form of second person address, **you**, which means there is only one type of command.

CAPÍTULO 4

Past participles as adjectives

- A
1. The library is **closed** right now.
 2. Your Spanish skills are much **improved!**
 3. His arm is **broken** in two places.
 4. The town was **quarantined** due to the outbreak of a mysterious disease.
 5. After so much hard work, **my hands** are **swollen**.
 6. Don't worry, all **the hardest work** is **done**.
 7. Luz and Majo are all **dressed** up and ready to go out.
- B
1. Tengo **las manos hinchadas** de tanto trabajar.
 2. No está durmiendo: tiene **los ojos abiertos**.
 3. No se puede usar ese **reloj** porque está **roto**.
 4. Hipólito tiene **el dedo infectado**.

5. Los entrenadores están encantados de poder ayudarte.
6. Mi amiga se cayó al suelo y ahora está herida.
7. Se rompió las muñecas y ahora las tiene vendadas.
8. Me duele el codo, porque lo tengo lastimado.
- C 1. No, ya la tengo preparada.
2. No, ya las tengo cortadas.
3. No, ya las tengo abiertas.
4. No, ya lo tengo cocinado.
5. No, ya las tengo colgadas.
6. No, ya lo tengo decorado.
7. No, ya la tengo servida.
- D Where English uses the verb **to be** to link a noun preceded by a possessive (**his eyes, my feet**) with an adjective or past participle, Spanish uses the verb **tener** and a noun preceded by an article, followed by an adjective and past participle. The verb **tener** makes it clear whose eyes and feet we are talking about. Since **tener** already implies possession, Spanish can use the article (**los**) instead of the possessives needed in English (**his, her**).

CAPÍTULO 5

Possessive pronouns

- A 1. I cannot drive **my** car. Can I borrow **yours**?
2. Can I see **your** picture? I like it better than **mine**.
3. Give Lisa **her** purse. Is this jacket **hers** as well?
4. They claim this land is all **theirs**. But it's **mine**!
5. **Our** family went to the amusement park last week. And **yours**?
6. Tell Mike the dog is not wearing **its** collar. The dog is **his**, after all.
7. The Johnsons bought **their** house two years ago. We bought **ours** last year.
8. **Their** mothers don't get along. **Her** mom is much stricter than **his**.
- B 1. **Mi** carro no funciona. ¿Me prestas el **tuyo**?
2. **Nuestra** tienda es más barata que **la suya**.
3. **Sus** perros comen mucho, **los míos** no.
4. **Mis** verduras están calientes, pero **las tuyas** están ya frías.
5. Amanda y Beatriz van a visitar a **su** abuelo; nosotros vamos a ver al **nuestro**.
6. Aquí están **mi** anillo y el de Carlota. **El mío** es más grande que **el suyo**.
7. Dorotea y Pili van a vender **sus** libros, pero **los nuestros** no se venden.
8. **Mi** chaqueta es más vieja que la de Alfonso. **La suya** es muy moderna.
- C Answers may vary.
1. La mía es más elegante que la suya
2. Los tuyos son más caros que los suyos.
3. Los míos no son tan modernos como los tuyos.
4. La nuestra es menos divertida que la suya.
5. La suya está más lejos que la mía.
6. Los suyos son mayores que los nuestros.
- D 1. a. That tie is mine. Esa corbata es **mía**.
b. Look at our ties. Mine is better. Mira nuestras corbatas. **La mía** es mejor.
2. We use the definite article **la** in (b), but leave it out in (a) because it follows the verb **ser**. That sentence tells us *whose* tie it is. In (b), possession is not being discussed, but rather which is the better of the two ties.

Hace with time expressions

- A 1. Liam **has been talking** to his girlfriend on the phone **for three hours**.
2. We **have been taking** Spanish **for three semesters**.
3. I **have been waiting** for this game **for a whole year**.
4. He **has been reading** this book **for a week**.
5. Johnny and Matt **have been playing** **for a couple of hours**.
6. Lisa Marie **has been dating** her boyfriend **for six months**.
7. Eve and Kristen **have been playing** basketball **for three years**.
8. My parents **have been saving** for our vacation **for nine months**.
- B 1. **Hace mucho tiempo que** mi padre **trabaja en el banco**.
2. **Hace tres horas que espero** el autobús.
3. **Hace seis generaciones que** nuestra familia **vive en nuestra mansión**.
4. **Hace seis días que conozco** a Enrique.
5. **Hace tres horas que** Gastón **practica** el violín.
6. **Hace poco que** mi hermana **usa** gafas.
7. ¿**Cuánto tiempo hace que sabes** manejar?
- C Answers may vary.
1. Hace diez años que mi familia vive en mi ciudad.
2. Hace tres años que conozco a mi mejor amigo (amiga) .
3. Hace seis meses que asisto a este colegio.
4. Hace seis años que juego a mi deporte favorito.
5. Hace dos semestres que estudio español.
6. Hace cinco semanas que soy famoso.
- D In English there are two tenses: the present perfect (**have known**) and the present perfect progressive (**have been reading**). Both refer to events that began in the past and are still going on. The former is used for verbs that refer to states (**know**), the latter for activity-type verbs (**read**). They are both rendered with the present tense **hace** in Spanish, which is good for both types of verbs.

ANSWER KEY

Pero and sino

A 1. C 2. O 3. C 4. O 5. C 6. C 7. C

- B 1. En general no como pizza, **pero** a veces sí me gusta. (O, however)
2. No me gusta el queso, **sino** el chocolate. (C, but rather)
3. Me gusta leer libros, **pero** también me gusta el fútbol. (O, however)
4. No me gusta el básquetbol, **sino** el béisbol. (C, but rather)
5. No leo novelas de aventuras, **sino** de amor. (C, but rather)
6. Me gusta esquiar, **pero** este fin de semana voy a nadar. (O, however)
7. No tienes que secarte el pelo, **sino** maquillarte. (C, but rather)

C Answers may vary.

1. Me gusta comer bien, pero prefiero comer barato.
2. No quiero comer hamburguesas, sino ensalada.
3. No pienso almorzar a las doce, sino a la una.
4. No sólo voy a almorzar en casa, sino también a echar la siesta.
5. Quiero comer solo, pero tengo que comer con mis padres.
6. No pienso tomar postre, sino comer fruta.
7. Después quiero descansar, pero tengo que entrenarme.
- D 1. a. No estudio francés **sino** alemán.
b. Estudio francés, **pero** no alemán.
c. Estudio francés, **pero** también alemán.
2. Only in (a) is German studied instead of French, and it must thus be translated as **sino**.

CAPÍTULO 6

Imperfect tense

- A 1. When I **was** a little kid, we **used to spend** our summers in the mountains.
2. My parents **were** young back then, and **would hike** with us kids.
3. We **would always fall behind** because we **were** not so fast.
4. We **would stay** in cabins in the woods.
5. I **loved** looking at the stars in the sky.
6. I **used to enjoy waking up** in the cool mornings.
7. Every day, there **was** an early breakfast, then we **would all go** hiking.
8. Sometimes we **would rest** for a day or two, and just **swam** in the stream.
- B 1. De pequeños **vivíamos** en una gran ciudad. (nosotros)
2. **Había** mucho tráfico en las calles. (no subject)
3. Yo **solía** ir a la escuela andando. (yo)
4. **Estaba** muy cerca de mi casa. (la escuela)
5. **Caminaba** a la escuela con mi hermano. (yo)

6. Todos los estudiantes **comían** en la escuela. (todos los estudiantes)
7. **Salíamos** de clase a las tres de la tarde. (nosotros)
8. **Venías** a nuestra casa después de la escuela. (tú)

C Answers may vary.

Cuando era niña siempre **jugaba** en el parque. Mi hermano también **venía** y **jugaba** conmigo. Nosotros **trepábamos** a los árboles y **cons-truíamos** casitas con bloques. A mi hermano le **gustaba** molestar a los pájaros en el lago del parque. Mis padres también **salían** a pasear por el parque con nosotros. Ellos **traían** la comida y todos **comíamos** juntos. Yo siempre **estaba** muy contenta con mi familia en el parque. ¿Y tú? ¿**visitabas** el parque con tu familia? ¿**Almorzaban** ustedes allí juntos? ¿**Había** muchos patos (*ducks*) en el lago de tu parque?

- D 1. I wrote a letter to my grandmother yesterday. Ayer le escribí una carta a mi abuela.
2. As a kid, I wrote letters to my grandmother every week. De niño le escribía cartas a mi abuela todas las semanas. (2) must take the imperfect because it refers to an action that happened habitually (**todos los días**) in the past (**de niño**).

Verbs with reciprocal pronouns

- A 1. **Petulia and Jay** love **each other** very much.
2. There's no love lost between Reed and me: **we** despise **each other**.
3. After the quarrel, **the girls** finally made up with **each other**.
4. **We** trust **one another** with our deepest secrets.
5. **You and your classmate** have a lot of respect for **each other**.
6. **The students** told **one another** about their hometowns.
7. **Robert and Noah** support **one another** through the football season.
8. When we left the party **we** were wearing **each other's** jacket.
- B 1. **Laura y Luis** **se escriben** cartas.
2. **Tú y yo** **nos abrazamos** cuando nos vemos.
3. **Mis padres** **se conocen** muy bien.
4. **Nos vimos** en el concierto de rock, ¿te acuerdas?
5. **Vosotras** **os respetáis** mucho.
6. **Ustedes dos** **no se hablan**, ¿verdad?
7. **Los dos amigos** **se llevan** muy bien, pero ayer **se pelearon**.
8. **Pilar y Gloria** **se cuentan** todos los secretos.

ANSWER KEY

C Answers may vary.

1. Chema y Loli se conocieron en el parque.
2. Román y yo no nos hablamos.
3. Isabel y tú se vieron en la playa.
4. Puri y Álvaro se llaman por teléfono.
5. Rita y Guillermo se ayudan con la tarea.
6. La hija y su madre se cuentan todo.
7. Tú y yo nos prestamos dinero.
8. Tu compañera de clase y tú se mandan (os mandáis) información.

D a. **Ponerse** (**putting on clothes**) is something people usually do for themselves, so we interpret it as purely reflexive: *Luis and Rosa put on their coats.*

b. **Mandar** (**sending**) is something people usually do to others, so we interpret it as reciprocal: *Luis and Rosa send each other emails every day.*

Preterite with mental and emotional states

- A
1. I **was** happy to see them win. (a)
 2. I **wanted** to make him laugh, but was unsuccessful. (b)
 3. Upon seeing the mess she **became** furious. (a)
 4. I **knew** they weren't coming even before you told me. (b)
 5. I **was** excited for a whole month before our vacation. (b)

6. When she looked at me, I **knew** something was wrong. (a)

- B
1. **Se pusieron** muy contentos cuando te vieron ir. (a)
 2. **Quise** hacerle reír, pero no lo conseguí. (a)
 3. **Se sintió** herida cuando no la invitaron a la fiesta. (a)
 4. Aquel día **supo** que no podía dejar el carro en la calle. (a)
 5. **Estuve** cansado todo el fin de semana. (b)
 6. Pedro **quiso** salir con Gloria, pero ella **no quiso** salir con él. (a)
 7. Entonces Pedro **se puso** muy triste. (a)
 8. **Estuvo** deprimido toda una semana. (b)

- C
1. Mi padre quiso ir al campo con todos, pero mi madre no quiso ir.
 2. Mi padre se sintió herido, pero luego supo que iba a llover.
 3. Yo estuve triste toda la mañana, pero me puse contento por la tarde.
 4. Por la tarde mi madre quiso ir al parque.
 5. Todos nosotros quisimos ir con ella.
 6. Mi padre supo que ya no llovía más.
 7. Mis padres estuvieron enojados toda la mañana, pero se pusieron felices.

D a. **Estuve** contento toda la semana.
b. **Me puse** contento cuando empezó a llover. **Estar** in the preterite (**estuve**) does not signal a change of state, but rather how

long a given state lasted (**a week**). In order to show a change of state we must use a verb like **ponerse**, as in (b)

CAPÍTULO 7

Double object pronouns

- A
1. Who gave **me** this present? Frank gave **it** to **you**.
 2. Who writes **you** letters? You write **them** to **me**.
 3. Who bought **us** this car? Your rich grandfather bought **it**.
 4. Susan came to see Anton. He did not know **her**, but offered **her** advice.
 5. Our mother saw our cousins and offered **them** lemonade. They thanked **her**.
 6. The waiter served **you** that meal. You gave **him** a tip.
 7. I brought **you** home in my van, and left **it** in the garage.

- B
1. ¿Quién **me** compró la televisión? **Te la** compramos nosotras.
 2. ¿Quién le escribe **cartas de amor** a **su novia**? **Se las** escribes tú.
 3. ¿Quién **les** da **toallas** a ustedes? **Nos las** da la señora Jiménez.
 4. ¿Quién **me** trae **regalos** a **mí**? **Te los** trae tu hermana.
 5. ¿Quién **te** da **tarea** a **tí**? **Me la** da la profesora.
 6. ¿Quién **les** ofrece **dulces** a **los visitantes**? **Se los** ofrece mi amiga.
 7. ¿Quién **les** llevó **unos libros** a **los abuelos**? **Se los** llevé yo.

- C
1. Se lo pone el profesor.
 2. Se la ofrecemos a ustedes.
 3. Te las mandamos a ti.
 4. Me los escribe Juan Hilario.
 5. Nos la prepara papá.
 6. Se la presto a Aurora.
- D
1. Prepáraselo.
 2. No se la compres.
 3. Tráesela.
 4. No nos las enseñes.

Adverbs

- A
1. Peter **speaks slowly** and **deliberately**. (how)
 2. I **woke up late this morning**. (when)
 3. Our classmates **study daily**. (how often)
 4. I **will buy new shoes tomorrow**. (when)
 5. The alarm clock **rang softly**. (how)
 6. That store **must be somewhere** nearby. (where)
 7. The thief **answered** the questions **nervously**. (how)
 8. Please **leave your shoes here, by the door**. (where)
- B
1. Pedro **se baña lentamente**. (how)
 2. **Normalmente se mira** en el espejo por la tarde. (how often)

ANSWER KEY

3. ¿Cómo te secas el pelo tan rápidamente? (how)
4. Tu tío llegó ayer. (when)
5. Casi siempre cenamos a las siete. (how often)
6. Aquí hay muchos estudiantes brillantes. (where)
7. Llovió continuamente durante dos días. (how often).
8. La farmacia está muy lejos. (where)
- C 1. Plácido Domingo canta **estupendamente**.
2. Mi hermana menor salta a la cuerda **constantemente**.
3. **Desgraciadamente** yo no sé qué decir.
4. Llévalo a casa y hazlo allí **tranquilamente**.
5. Magdalena se despierta **fácilmente** cada mañana.
6. Mi tía Maricarmen nos habla siempre **cariñosamente**.
7. La estudiante contesta la pregunta **correctamente**.
8. La madre lava al bebé **cuidadosamente**.
9. La profesora nos explicó todo muy **amablemente**.
- D 1. *She talks slowly*. Habla lentamente.
2. *The party is lovely*. La fiesta es muy bonita.
3. *We should walk carefully*. Debemos andar cuidadosamente.
4. *The new student is friendly*. El estudiante nuevo es simpático.
- The Spanish words that end in **-mente** are adverbs (**lentamente, cuidadosamente**); the ones that don't are adjectives (**bonita, simpático**).

CAPÍTULO 8

Imperfect and preterite

- A 1. Yesterday I studied until 8. (ending)
2. I was studying Spanish when you called. (ongoing)
3. I was going to study until 9, but I started talking to you. (about to happen)
4. While we were talking, I heard a crash. (ongoing)
5. I was going to go downstairs, but then I heard you yell. (about to happen)
6. Your cousins came while you were talking to me. (ending)
7. They were tired, so you hung up and talked to them. (ongoing)
8. As I went downstairs, I saw my sister was playing the drums. (ongoing)
- B 1. Ayer estudié hasta las ocho. (P, ending)
2. Mientras estudiaba español, me llamaste por teléfono. (I, ongoing)
3. Íba a estudiar hasta las nueve, pero empecé a hablar contigo. (I, about to happen)
4. Mientras hablaba contigo, oí un ruido abajo. (I, ongoing)
5. Íba a bajar, pero entonces te oí gritar. (I, about to happen)
6. Tus primos llegaron a tu casa mientras hablabas conmigo. (P, ending)
7. Estaban cansados, así que colgaste y hablaste con ellos. (I, ongoing)
8. Cuando empecé a bajar, vi a mi hermana cantando. (P, beginning)
- C 1. Yo **tenía** veinte años cuando **decidí** estudiar periodismo.
2. Un día yo **hablaba** en la calle con una mujer que **era** abogada y **vivía** muy bien.
3. Mientras me **contaba** cómo **era** su vida, yo **vi** a mi amiga Susana, la periodista.
4. Yo **iba** a preguntarle a Susana cómo **estaba**, pero ella **comenzó** a hablar primero.
5. Susana le **hizo** muchas preguntas difíciles a la abogada, mientras yo **escuchaba** con atención.
6. Cuando Susana **terminó** sus preguntas, yo **supe** que **iba** a ser periodista.
- D 1. **Íbamos** a cenar cuando entraste en el comedor.
2. Decidiste cenar con nosotros porque la comida olía tan bien.
3. Mientras servía la comida, me pediste un vaso de agua.

Comparatives and superlatives

- A 1. The snake is the least appealing animal I can imagine. (S)
2. The strangest thing happened to me this morning! (S)
3. We drank less lemonade than you. (C)
4. This is the worst day of my life! (S)
5. The soprano sings more beautifully than cousin Agatha. (C)
6. Rowena exercises as little as you do. (C)
7. Einstein was one of the most intelligent people of his time. (S)
- B 1. Einstein fue el hombre más inteligente de su época. (S)
2. Rosana sabe mucho más que tú. (C)
3. Esa señora camina tan despacio como mi abuela. (C)
4. Gabriela es la mayor de todas las hermanas. (S)
5. Fernando es el menos tímido de los chicos. (S)
6. Esos libros son los más divertidos de la biblioteca. (S)
7. Silvio hace yoga más frecuentemente que Nacho. (C)
8. Esas dos son las peores películas de este director. (S)

ANSWER KEY

- C 1. Carolina es la estudiante más traviesa de la clase.
2. Marcos y Sara son los estudiantes más extrovertidos de la clase.
3. Eugenio y Julián son los estudiantes menos impacientes de la clase.
4. Martica es la peor estudiante de la clase.
5. Rodrigo es el estudiante más cariñoso de la clase.
6. Laura y Daniela son las mejores estudiantes de la clase.
7. Pedro es el estudiante menos egoísta de la clase.

D The noun (**corredor**) can be left out when it is understood that we are talking about runners, so as not to repeat.

Por and para

- A 1. The mole got in through that hole. (7)
2. Thank you for the earrings you bought me! (5)
3. I have been waiting for a long time. (6)
4. Do you need clothes for the party? (1)
5. Smoking is very bad for your health. (2)
6. I've brought a few things for the kids. (2)
7. How much did you pay for that belt? (4)
8. Are you headed to the opera? (3)
9. He walked by the park on his way to the store. (9)
- B 1. El topo entró por ese agujero. (7)
2. ¡Gracias por los aretes que me compraste! (5)
3. ¿Cuánto pagaste por ese cinturón tan bonito? (4)
4. Fumar es muy malo para la salud (2)
5. Compré unas cosas para los niños. (2)
6. ¿Vas ahora para la ópera? (3)
7. Estuvo en el ejército sólo por dos meses. (6)
8. Paseó por el mercado antes de ir a la tienda. (8)

C Maribel no quiere salir a pasear **por** la calle. **Para** mí, esta chica está un poco loca, pero me lo explicó así. Fue a Lima **por** Navidades y encontró unos suéteres muy bonitos que compró **por** cinco dólares cada uno. Cuando pasó **por** la aduana, le preguntaron **para** quién eran esos suéteres. **por** no querer contestar, le iban a poner una multa (*fine*), pero luego dijo que los suéteres eran **para** sus sobrinos: los llevaba **por** su cumpleaños, porque todos nacieron en diciembre. Además tenía que tomar el avión **para** Santiago, que salía enseguida. Perdió el avión **por** cinco minutos, pero el avión regresó a la puerta **por** el mal tiempo. “Gracias **por** el mal tiempo”, pensó Maribel. Los otros pasajeros salieron muy enojados **por** la puerta del avión. Mientras esperaba, salió a la calle **para** pasear. Casi la atropella (*run over by*) un taxi.

D. The preposition **for** is already included in the translation of the verbs, so those verbs are followed directly by a noun phrase rather than by **por** and the noun phrase.

Adjectives as nouns

- A 1. I cannot see the two-story building, but I can see the tall glass one.
2. This bottle of water tastes bad; give me that one.
3. The gold necklace is more expensive than the silver one.
4. Elisa's dog is better trained than this one.
5. We don't have to do all the exercises, only the important ones.
6. You'd rather go to a good affordable university than an overpriced one.
7. Tina's wearing her corduroy pants today, not the cotton ones.
- B 1. No veo el edificio bajo de dos plantas, pero sí veo el alto.
2. Esta botella de agua sabe mal, dame ésta.
3. El collar de oro es más caro que el de plata.
4. El perro de Elisa está mejor domesticado que éste.
5. No tenemos que hacer todos los ejercicios, sólo los importantes.
6. Prefieres ir a una universidad buena y barata que a una cara.
7. ¿Esas son las hermanas de Paulina o las de Patricia?
8. Tina lleva los pantalones de pana, no los de algodón.
- C 1. No, quiero comprar la verde.
2. No, voy a comprarme los de cuadros.
3. No, quiero viajar a aquélla.
4. No, es el de Marquitos.
5. No, vivo en la más pequeña.
6. No, compré éstas.
- D 1. a. Aquí hay dos carteras. No me gusta ésta. Me gusta la de color café.
b. Mira estos sombreros. No me gustan los blancos. Prefiero éstos.
2. The change of **one** to **ones** in English signals a change in number, from singular to plural. Spanish uses the article (**el/la** vs **los/las**) or the change in number in the demonstrative (**éste, ésa** vs **éstos, éstas**). Keeping gender and number in agreement in Spanish is important because it is the only way for the speaker to understand what deleted noun the article or demonstrative refers to.

CAPÍTULO 9

Comparing quantities

- A 1. I want to have more friends than anybody. (Quantities of nouns)
 2. There are as many folks at the game as at home. (Quantities of nouns)
 3. I know as much Spanish as the other students. (Quantities of nouns)
 4. Today I ate fewer apples than yesterday. (Quantities of nouns)
 5. Rose laughs less than her sister. (How often things happen)
 6. This store sells as many books as that one. (Quantities of nouns)
 7. I don't eat as much chocolate as you. (Quantities of nouns)
 8. I exercise less than my uncle. (How often things happen)
- B 1. Quiero tener más amigos que nadie. (Quantities of nouns)
 2. Hay tanta gente en el partido como en casa. (Quantities of nouns)
 3. Yo sé tanto español como los otros. (Quantities of nouns)
 4. Hoy comí menos manzanas que ayer. (Quantities of nouns)
 5. Rosalia se ríe más que su hermana. (How often things happen)
 6. Esa tienda vende tantos libros como ese almacén. (Quantities of nouns)
 7. Yo no como tanto chocolate como tú. (Quantities of nouns)
 8. Yo hago menos ejercicio que mi tío. (Quantities of nouns)
- C 1. Ramiro gastó tanto dinero como Rosario.
 2. Pili nadó más en la piscina que Armando.
 3. Clara pescó tantos peces en el río como Santi.
 4. Teresita buceó menos en el mar que Miguel.
 5. Javi remó tanto por las tardes como Sabina.
 6. Tico encontró más caracoles en la playa que Silvia.
 7. Viviana exploró tantas cuevas como Jorge.
- D 1. a. Tengo muchas patatas en el plato. No quiero tantas.
 b. Tengo mucha agua en el vaso. No quiero tanta.
 c. Trabajo mucho. No quiero trabajar tanto.
 2. **Tanto** agrees in gender and number in (a) and (b), becoming **tantas** and **tanta** respectively, because it acts as a pronoun and refers to the noun that is missing (**patatas, agua**). It does not agree in gender in (c) because it acts as an adverb, so it is invariable. In that case, **tanto = so much**.

Preterite and imperfect in stories

- A 1. I **read** that book, and it **made** me cry. (1. End of action, 2. Reaction)
 2. Lulu **was dancing** when we **opened** the door. (1. Ongoing action, 2. End of action)
 3. Travis **used to climb** trees as a kid. (Habitual action)
 4. We **played** soccer, **talked**, and then **went home**. (Sequence of events)
 5. Samantha **had** a big dog when she **was** a kid. (1. Ongoing state, 2. Ongoing state)
 6. Ian **used to climb** a different hill every month. (Habitual action)
 7. You **were sleeping** when the fire alarm **rang**. (1. Ongoing action, 2. End of action)
 8. We **ignored** little Frankie, so he **got** angry. (1. End of action, 2. Reaction)
- B 1. **Leí** ese libro y me **hizo** llorar. (P, P)
 2. En esta foto Luisa **tenía** nueve años. (I)
 3. De pequeña, Ana **trepaba** a los árboles. (I)
 4. **Jugamos** al fútbol, nos **duchamos** y nos **fuimos** a casa. (P, P, P)
 5. Simón **tenía** un perro grande cuando **era** niño. (I, I)
 6. El gato **entró** en tu cuarto mientras **leías** el periódico. (P, I)
 7. Le **trajimos** un regalo a Carlos y se **puso** muy contento. (P, P)
 8. **Eran** las siete, y **llovía**. **Salí** de casa con un paraguas. (I, I, P)
- C (1) **Era** una noche de primavera cuando Mila (2) **llegó** a Zaragoza. La ciudad (3) **tenía** muchas luces, que (4) **brillaban** con mucha intensidad. A Mila le (5) **pareció** una ciudad fantástica. Algunos edificios (6) **eran** antiguos y otros modernos, pero todos bonitos. Mila (7) **llamó** a su amiga Ana, que (8) **vivía** en Zaragoza. Ana (9) **estudiaba** para un examen cuando (10) **sonó** el teléfono. Las dos (11) **fueron** a cenar, y luego (12) **salieron** a pasear por las calles de la ciudad. Las dos amigas se (13) **conocían** desde pequeñas, cuando (14) **jugaban** juntas en el parque. Después del paseo, Ana (15) **regresó** a casa, y Mila (16) **se acostó** y (17) **se durmió** enseguida.
- D 1. a. Gloria estudiaba mientras jugábamos al ajedrez.
 b. Gloria estudiaba cuando decidimos jugar al ajedrez.
 2. In (a) both actions were going on at the same time, so we use the imperfect in both (**estudiaba, jugábamos**). In (b) the second action (**decidimos**) interrupted the first (**estudiaba**), which was ongoing, so we used the preterite for the action interrupting and the imperfect for the action interrupted.

ANSWER KEY

Subjunctive mood for hopes and wishes

- A
1. Our grandmother tells us scary stories. (Indicative)
 2. Jeanne hopes you remember her. (Indicative)
 3. Stay home this evening, please. (Imperative)
 4. Vic wants Claire to come out and play. (Infinitive)
 5. We prefer that she take fewer photos. (Subjunctive)
 6. Daisy speaks three languages. (Indicative)
 7. The teacher wants all of us to learn. (Infinitive)

- B
1. Mi abuela nos contó una historia muy bonita. (Indicative)
 2. Prefiero que vayamos de vacaciones al pueblo. (Subjunctive)
 3. Pensamos salir el día 17. (Indicative)
 4. Ojalá que venga también la tía Damiana. (Subjunctive)
 5. Quiero que estemos todos juntos. (Subjunctive)
 6. Siempre lo pasamos muy bien en el pueblo. (Indicative)
 7. Espero que haga buen tiempo. (Indicative)
 8. Así, podemos tomar el sol todos los días. (Indicative)

- C
- Espero que **despierte** pronto.
¡Ojalá la **pueda** despertar!
Quiero que el príncipe **gane** la pelea.
Prefiero que la princesa **se case** con el príncipe.

- D
1. a. Quiero que vayas a casa.
b. Quiero ir a casa.
In (a) we use the subjunctive because the subject changes: **I want / you go**. In (b) we use the infinitive because the subject does not change: **I want / I go**.

The future tense

- A
1. The library will close in a few minutes.
 2. I shall return all the books you have checked out.
 3. We will go home after that.
 4. Mom will cook dinner for us.
 5. Next week we won't be here at the library.
 6. My brother will play in a concert with the band.
 7. My parents will go to the concert.
 8. Will you attend the concert as well?
- B
1. El mes que viene iremos a la Argentina.
 2. Yo tomaré yerba mate.
 3. Mis padres bailarán el tango.
 4. Creo que hará muy buen tiempo.
 5. Mi hermano querrá subir a los Andes.
 6. Mis padres le dirán que no puede escalar solo.
 7. Tú podrás ver nuestras fotos más tarde.
- C
1. Cada persona tendrá Internet en su teléfono móvil.
 2. Habrá paz en el mundo.
 3. Tú descubrirás una cura para el cáncer.

4. Yo seré un(a) gran artista.
 5. Los profesores ganarán mucho dinero.
 6. Eliminaremos la contaminación de los ríos.
 7. Se podrá viajar en carro por el aire.
- D
1. Susana llega tarde. ¿Qué estará haciendo?
 2. Estará en el colegio. Tendrá que estudiar.
 3. Sabrá que tiene que regresar pronto. Ahora vendrá a casa.

CAPÍTULO 10

Present perfect

- A
1. We have made a lot of improvements to our house.
 2. The house has undergone a complete remodeling.
 3. My mom has laid new tile on our patio.
 4. My dad has put on a brand new roof.
 5. I have painted all the bedrooms.
 6. My brother has been ill, so he could not help.
 7. My sister has planted several trees in the backyard.
 8. You have helped us a lot by bringing us dinner.
- B
1. Este mes han llegado muchos turistas del extranjero.
 2. Yo he abierto una tienda para los turistas.
 3. Ha pasado mucha gente por mi tienda..
 4. Les hemos vendido muchas tarjetas postales.
 5. Ustedes han usado el café Internet.
 6. Tú les has escrito muchos correos electrónicos a tus amigas.
 7. Yo he recibido muchos mensajes (*messages*).
 8. Te he dicho muchas veces que no me debes llamar tanto.
- C
1. Nosotros hemos comprado una casa nueva.
 2. Mi madre ha descubierto un vecindario bonito con tiendas.
 3. Yo he visto muchas películas en el DVD nuevo.
 4. Mi hermana ha roto el espejo del baño.
 5. Mis vecinos han hecho un viaje por Patagonia.
 6. Mi vecina todavía no ha vuelto del viaje.
 7. Tú te has puesto el abrigo muchas veces porque ha hecho mucho frío.
- D
- The present perfect (**he empezado, has bailado**) refers to the recent past, or to an event contained within a time frame that contains the present moment (**hoy**). The preterite (**empecé, bailaste**) signals a more distant past.

Subjunctive for advice and opinions

- A
1. It's a good idea for us to wake up early. (Infinitive)
 2. I advise them to stay home during a tornado. (Infinitive)
 3. She recommends that I take up swimming. (Subjunctive)

ANSWER KEY

4. It's better for him to have breakfast. (Infinitive)
5. They suggest that he mend his ways. (Subjunctive)
6. It's important for you to follow my advice. (Infinitive)
7. I recommend you spend less money on clothes. (Subjunctive)
8. It'd be good for me to learn how to type. (Infinitive)
- B 1. Es buena idea que nos levantemos temprano (Subjunctive)
2. Les aconsejo que se queden en casa durante un tornado. (Subjunctive)
3. Es importante no gastar demasiado en ropa. (Infinitive)
4. Le sugieren que cambie de vida. (Subjunctive)
5. Es buena idea que aprendan ustedes a escribir a máquina. (Subjunctive)
6. Es importante desayunar todos los días. (infinitive)
7. Me recomienda que tome clases de natación. (Subjunctive)
8. Es mejor que sigas mi consejo. (Subjunctive)
- C 1. Te sugiero que visites Nueva York.
2. Te aconsejo que vayas a Colorado.
3. Te recomiendo que organices un viaje a Texas.
4. Es mejor que llegues enseguida a Florida.
5. Es buena idea que viajes en tren.
6. Es importante que busques restaurantes en Chicago.
- D 1. a. Es importante que Fran estudie para el examen.
b. Siempre es importante estudiar para un examen.

In (a) we use the subjunctive because there is a subject that the advice is directed to. In (b) we use the infinitive because the advice is of a general nature and applies to everybody.

Answer Key: Level 3

CAPÍTULO 1

Subjunctive mood

- A 1. I suggest that we sleep late. (yes)
2. My parents insisted that Stephen leave early. (yes)
3. Stephen always arrives last. (no)
4. My sister called to ask that we set his alarm. (yes)
5. Dad prefers that we all take separate cars. (yes)
6. Mom does not like to drive. (no)
7. John recommends that Lisa take an umbrella. (yes)
8. Janet is ready to go! (no)

- B 1. David espera que la casa sea grande. (yes)
2. Cristina y María hablan por teléfono. (no)
3. Mi hermana recomienda que vayamos todos. (yes)
4. Yo prefiero quedarme en casa. (no)
5. Los niños se divierten en la playa. (no)
6. Mercedes insiste en que Antonio ayude con la comida. (yes)
7. Me recomendaron el restaurante italiano de su barrio. (no)
8. Susana y Pedro esperan viajar a México el año que viene. (no)
- C 1. Julia le sugiere a su hermana que trabaje en la misma oficina con ella.
2. Es buena idea que todos usen el transporte público.
3. María y Briana esperan que sus amigos puedan ir a la fiesta.
4. Nosotros insistimos en que ustedes practiquen en la cancha ahora.
5. Diana espera que su familia vuelva a casa para cenar juntos.
6. Esteban insiste en que todos sus empleados se vistan de traje.
7. Tomás prefiere que su mamá lave la ropa.
8. Espero que Nicolás y Ana puedan viajar a Puerto Rico mañana.
- D Formal commands have the same verb endings as the present subjunctive.

Pronouns

- A 1. Stewart offered Ana the tickets.
2. She gave them to me.
3. We invited Shannon and Ned.
4. They left a message for their parents.
5. Shannon sent me a package.
6. I opened it right away.
- B 1. Elena recibió una nueva mochila.
2. Paulina se la compró.
3. Eduardo vio la mochila esta mañana.
4. Luego él llamó a Paulina.
5. Ella le mandó una mochila a Eduardo también.
6. Él abrió el regalo hoy.
- C 1. Ella se la manda.
2. Ellos la leen.
3. Él los ve en el parque.
4. Ellos se la piden.
5. Nosotros la llamamos.
- D 1. Mariana se lo escribe.
2. Mi padre me la compró.
3. Se lo ofrezco a mis amigos.
4. Yo se lo pasé.
5. Se las mandé a Sara y a Jaime.

Comparisons

- A 1. The school museum is smaller than the Museum of Fine Arts.